

Методический семинар « Межпредметные связи как средство повышения мотивации к обучению»

Аннотация.

Одним из важнейших критериев педагогического мастерства считается результативность работы учителя, которая проявляется в стопроцентной успеваемости школьников и таком же их интересе к предмету. Возникает вопрос, каким образом повысить учебную мотивацию к предмету?

Данный семинар посвящён проблеме повышения мотивации к обучению посредством межпредметных связей, которые продиктованы новыми социальными запросами, предъявляемыми к обучению.

Материал семинара будет полезен молодым педагогам ещё и тем, что в связи с новыми стандартами образования комплексный подход, межпредметные связи становятся очень перспективными, так как они позволяют отрабатывать и формировать универсальные учебные действия, а использование интеграции и исследовательской деятельности в преподавании позволит повысить качество знаний и развить познавательный интерес учащихся по предметам.

Цель: раскрыть возможность использования межпредметных связей как средства повышения мотивации к обучению.

Задачи:

- проанализировать процесс использования межпредметных связей в школе;
- раскрыть возможность реализации межпредметных связей на основе интегрированного обучения и проектной деятельности;
- определить роль технологии интегрированного обучения и метода проекта в процессе формирования метапредметных компетенций;
- разработать методические материалы, позволяющие показать значимость межпредметных связей для повышения мотивации к обучению.

Целевая аудитория: молодые учителя начальных классов.

Время проведения: 55 минут.

Ожидаемые результаты: педагоги усвоят систематизированную информацию о межпредметных связях и пути реализации в урочной и внеурочной деятельности.

Формы работы: фронтальная, групповая.

Методы реализации: наглядный, словесный, иллюстративный, интерактивный.

Материально-техническое обеспечение: компьютер, медиа-проектор, медиа-экран; раздаточный материал, учебники, ватман, фломастеры, ручки (карандаши), рабочая программа педагога.

Ход семинара.

1. Оргмомент.

Приветствие. Выявление ожиданий участников.

Продолжите фразу: «Я пришел на семинар...»

2. Введение в тему семинара.

На экране два эпизода урока. Первый фрагмент урока имеет начало без постановки проблемы, учитель сразу сам объявляет тему урока, ребята начинают урок, потому что «надо». Второй фрагмент, наоборот, с использованием настроения, проблемной ситуации, ребята сами формулируют тему урока, прослеживается межпредметная связь с самого начала, что является мотивацией к деятельности, зарядом энергии, активности обучающихся, желанию получить новые знания).

Участники оценивают ситуации (высказывается мнение о созданной учителем мотивации к деятельности, через межпредметность).

«О межпредметных связях говорится очень много. Каждому учителю ясно, что надо в своём предмете искать точки соприкосновения с материалом других предметов. Но межпредметные связи заключаются не только в этом. Наиболее глубокие связи лежат не только в содержании фактического материала, сколько в характере умственного труда».

В.А.Сухомлинский

3. Уточнение понятийного аппарата.

Сформулируйте своё определение понятия «мотивация к обучению»

Мотивация младших школьников к обучению влияет на продуктивность учебного процесса и определяет успешность учебной деятельности. Мотивация – это внутренняя психологическая характеристика личности, выражающаяся во внешних проявлениях, в отношении человека к окружающему миру и различным видам деятельности. Формирование мотивации учения в школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы, делом общественной важности. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, формирования у них активной жизненной позиции.

Чем мотивация отличается от мотива?

МОТИВАЦИЯ

совокупность потребностей, влечений и желаний человека, которые направляют его деятельность.

- возникает под влиянием определённой ситуации;
- выбор и принятие решения;
- удовлетворение потребностей;
- совокупность мотивов.

МОТИВ

направленность на отдельные стороны учебной работы, связанная с внутренним отношением ученика к ней.

- стимул учебной деятельности;
- средство удовлетворения потребностей;
- ради чего осуществляется деятельность;
- формируется из потребностей человека.

Таким образом, мотивация выполняет множество функций:

- 1) побуждает, инициирует действия, деятельность, поведение человека;
- 2) определяет избирательность психических процессов –внимания, памяти, мышления, воображения;
- 3) обеспечивает выбор целей, средств и действий, постановку целей;
- 4) направляет деятельность на мотивационные объекты-цели;
- 5) поддерживает направленность деятельности и поведения, обеспечивает стабильность действия, а также упорство, интенсивность ее осуществления;
- 6) регулирует, контролирует реализацию поставленного намерения и выполнение выбранного действия;
- 7) переключает одно действие на другое при возникновении преграды или возобновляет выбор новых путей действия, реализующих мотив;

Можно сделать вывод, о том, что мотивация имеет большое количество функций, а значит, оказывает огромное влияние на человека и имеет такую структуру:

Структура понятия «мотивация»

Мотив, в свою очередь, побуждает человека к действию. Это предмет, который выступает в качестве средства удовлетворения потребностей.

В системе учебных мотивов переплетаются внешние и внутренние мотивы:

К внутренним мотивам относятся:

- собственное развитие в процессе учения;
- действие вместе с другими и для других;
- познание нового, неизвестного.

Внешние мотивы:

- учеба как вынужденное поведение;

- процесс учебы как привычное функционирование;
- учеба ради лидерства и престижа;
- стремление оказаться в центре внимания.

Эти мотивы могут оказывать и негативное влияние на характер и результаты учебного процесса. Наиболее резко выражены внешние моменты в мотивах учебы ради материального вознаграждения и избежания неудач.

Опираясь на опыт в своей педагогической деятельности, хочется отметить, что большое значение в повышении мотивации к обучению играет реализация межпредметных связей через применение технологии интегрированного урока и исследовательской проектной деятельности.

- Как вы думаете, что такое интеграция в обучении?

(высказывается мнение присутствующих)

Интеграция - это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщенных знаний в той или иной области.

Интегрированные уроки дают ученику достаточно широкое и яркое представление о мире, в котором он живет, о взаимосвязи явлений и предметов, о взаимопомощи, о существовании многообразного мира материальной и художественной культуры.

Выбор интегрированного урока как средства повышения мотивации обучения учащихся объясняется целым рядом причин:

- мир, окружающий детей, познаётся ими в своём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений этого единства, не дают представления о целом явлении, дробя его на разрозненные фрагменты;
- интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей;
- форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна.
- интеграция снижает перегрузки учащихся, подкрепляет мотивацию обучения.
- интеграция даёт возможность для самореализации, самовыражения, творчества учителя, способствует раскрытию способностей.

Таким образом, преимущества интегрированного урока заключаются в том, что он:

- формирует у ребёнка целостное представление картины мира;
- объединяет знания из разных областей, что вызывает интерес ребенка к предмету изучения,
- повышает мотивацию ребенка к обучению и самопознанию;
- способствует развитию гармонической (интеллектуальной и эмоциональной) личности ребенка;
- снимает перенапряжение и перегрузку, что способствует положительному эмоциональному состоянию ребенка на уроке;
- развивает образное мышление, творческую активность учащихся.

Интегрированные уроки вносят новизну и оригинальность в процесс обучения школьников. Используя межпредметную интеграцию, можно закрепить ранее изученный материал и дать дополнительные сведения. Интегрированные уроки позволяют педагогам учесть опыт школьника, разнообразить методы и приемы работы, что и позволит повысить мотивацию каждого ребёнка в процессе обучения.

Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе. А.Н. Колмогоров

- Как вы считаете, что ещё может стать движущей силой в формировании

положительной мотивации к обучению?

- Одним из эффективных методов повышения учебной мотивации и интереса к школьным предметам является вовлеченность учащихся в исследовательскую и проектную работу, что позволяет поставить ученика в активную позицию исследователя.

- Сейчас мы с вами тоже побываем в роли исследователей.

- Итак, объект исследования - слово

П -

Р -

О -

Е -

К -

Т -

- Давайте попробуем подобрать как можно больше слов, характеризующих проектную деятельность (присутствующие подбирают слова на каждую из букв, составляющих слово проект)

П – познавательность, проблема, поиск, предположение, пространство и т.д.

Р – результат, размышление, развитие, реальность и т.д.

О – открытие, опыт, обучение, ответственность, окружающий мир и т.д.

Е – единство, естественность, ёмкость и т.д.

К – критичность, комплекс, креативность, компетентность, конструирование и т.д.

Т – творчество, тема, технология и т.д.

- Продолжая характеристику проектной деятельности, нельзя не сказать о развитии таких качеств, как:

- самостоятельность, инициативность, целеполагание;

-умений: исследовательские, (разрабатывать идеи, выбирать лучшее решение);

социального взаимодействия (сотрудничать с учителями-предметниками,

работниками школьной и сельской библиотек, жителями села, родителями,

работниками предприятий, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь,

следить за ходом совместной работы и направлять её в нужное русло); оценочные

(оценивать ход, результат своей деятельности и деятельности других);

информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации;

выявлять, какой информации или каких умений недостаёт); презентационные

(выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности).

Таким образом, метод проектов - это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом. Этот метод обеспечивает высокий уровень самостоятельности в процессе учения. Дети приобретают мыслительные и исследовательские умения, без которых невозможно хорошо учиться и в школе и в течение всей жизни. А самое главное, что метод учебного проекта позволяет решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме.

Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир. Это формирование положительной мотивации к обучению, познанию и творчеству не только на уроках, но и на классных часах, во

внеурочной деятельности

- Если говорить о собственном опыте использования данных методов в работе по формированию положительной мотивации к обучению, то хочется поделиться

опытом использования метода проекта. Метод поисковой деятельности стал приоритетным в работе школы в рамках реализации социальных и учебных проектов. Начиная с начальной школы ребята вовлекаются в поисковую исследовательскую деятельность, представляют свои работы на школьных научно – практических конференциях, классных часах, внеклассных мероприятиях. Представляемые детьми проекты имеют различную тематику и направленность, но объединяет их одно – поиск и отбор информации осуществляется с использованием межпредметных связей, что играет важную роль в формировании положительной мотивации к обучению. «Путешествие хлебного зёрнышка», «Мои домашние питомцы», «Буквица и инициал», «Моя улица», проектом «История нашей школы», «Герой нашего времени», «Мой прадед – герой», «Война... Победа! Память!» и другие. Таким образом, проектная исследовательская деятельность предоставляет возможность для самореализации ребят, демонстрацию значимости их деятельности, признания и востребованности обществом. С полной уверенностью можно сказать, что поисковая исследовательская работа - это не только интеллектуальное обогащение, но и личное развитие ребёнка. Как показывает опыт, окружающие отмечают у детей повышение самооценки и уверенности в себе. Ребята не боятся обсуждать и анализировать свои гипотезы. Обучающиеся чувствуют себя востребованными как личности, состоявшие в научном плане.

Вывод:

Учителю, стремящемуся сформировать положительную устойчивую мотивацию учения школьников необходимо учитывать и опираться в своей деятельности на достижения современной науки. В практике обучения присутствуют как положительные, так и отрицательные факторы, влияющие на мотивацию школьников, поэтому для развития положительной и коррекции негативной мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определённой системе, в комплексе, так как ни один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли для всех учащихся. То, что для одного учащегося является решающим, для другого им может и не быть.

Сформулируйте своё определение межпредметных связей.

Межпредметные связи — это взаимодействие между содержанием отдельных учебных предметов, посредством которого достигается внутреннее единство образовательной программы, а также это синтез форм и методов учебно-воспитательного процесса, выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органичном единстве.

Межпредметные связи в школьном обучении являются конкретным выражением интеграционных процессов, происходящих в современном обществе.

Эти связи играют важную роль в повышении практической и научно-теоретической подготовки учащихся, существенной особенностью которой является овладение школьниками обобщенным характером познавательной деятельности. Обобщенность же дает возможность применять знания и умения в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и во внеурочной деятельности.

4. Погружение в проблему.

Работа в группах.

Задание 1.

Группа 1. Проранжируйте по степени значимости причины отказа учителя использовать в работе межпредметные связи. Сформируйте предложения по преодолению трудностей.

- Недостаточное количество методических разработок.
- Низкая готовность учащихся.
- Недостаточный уровень психологической и практической готовности учителя.

- Большие временные затраты на подготовку уроков с использованием межпредметных связей.

Группа 2. Проранжируйте профессиональные компетенции учителя, необходимые для реализации межпредметных связей. Что вызывает наибольшее затруднение.

Сформулируйте предложения по преодолению возникающих затруднений.

Учитель должен:

- обладать достаточными знаниями и навыками учебно-методической организации занятий,
- уметь оценивать роль и перспективы межпредметных связей,
- знать их классификацию,
- знать формы, приемы, методы и средства их реализации,
- разрабатывать приемы оценки и контроля результатов.

Группа 3. В каком случае целесообразно использование межпредметных связей.

Аргументируйте свою точку зрения.

Целесообразно использование межпредметных связей:

- при изучении двух предметов, когда один из них выступает в качестве основы для усвоения другого;
- при одновременном рассмотрении близких понятий на уроках различных дисциплин;
- когда при изучении нового материала требуется опереться на сведения, полученные ранее.

Ответы участников. Формулировка вывода.

Познавательная деятельность ребенка возможна там, где созданы определенные условия для ее развития. И в этом огромную роль играет интеграция учебного процесса, реализация на уроках межпредметных связей.

Технология использования межпредметных связей заключается в том, что в урок эпизодически включается материал других предметов, но при этом сохраняется самостоятельность каждого предмета со своими целями, задачами, программой.

Следует отметить положительные результаты данного подхода в обучении учащихся начальных классов:

- повышение мотивации, интереса к учебной деятельности учащихся;
- активизация учебно-познавательной деятельности учащихся;
- расширение «горизонтов видения» в преподавании собственного предмета и новых перспектив деятельности;
- возможность развернуть перед учеником многомерную картину мира, расширение кругозора учащихся;
- проявление индивидуальных творческих способностей детей;
- повышение эмоционального настроения в классе.

5. Практическое применение.

Группам предлагаются карточки с заданиями.

Группа 1. Как сделать так, чтобы весь класс увлеченно читал надоевшую всем ученикам с детского сада «Репку».

Группа 2. Предложите межпредметные задания для предметов математика-окружающий мир-литературное чтение в 1 классе.

Группа 3. Предложите тематику экскурсий в музей для реализации межпредметных связей окружающий мир – родной русский язык в 3 классе.

6. Подведение итогов.

Выявление и последующее осуществление необходимых и важных для раскрытия ведущих положений учебных тем межпредметных связей позволяет:

- а) снизить вероятность субъективного подхода в определении межпредметной емкости учебных тем;
- б) сосредоточить внимание учителей и учащихся на узловых аспектах учебных предметов, которые играют важную роль в раскрытии ведущих идей наук;

в) осуществлять поэтапную организацию работы по установлению межпредметных связей, постоянно усложняя познавательные задачи, расширяя поле действия творческой инициативы и познавательной самостоятельности школьников, применяя все многообразие дидактических средств для эффективного осуществления многосторонних межпредметных связей;

г) формировать познавательные интересы учащихся средствами самых различных учебных предметов в их органическом единстве;

д) осуществлять творческое сотрудничество между учителями и учащимися;

е) изучать важнейшие мировоззренческие проблемы и вопросы современности средствами различных предметов и наук в связи с жизнью.

В этом находит свое выражение главная линия межпредметных связей. Однако эти связи между отдельными предметами имеют свою специфику, которая накладывает отпечаток на преподавание. Реализация межпредметных связей способствует систематизации, а, следовательно, глубине и прочности знаний, помогает дать ученикам целостную картину мира.

При этом повышается эффективность обучения и воспитания, обеспечивается возможность сквозного применения знаний, умений, навыков, полученных на уроках по разным предметам.

Учебные предметы в известном смысле начинают помогать друг другу. В последовательном принципе межпредметных связей содержатся важные резервы дальнейшего совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Усиливая реализацию межпредметных связей, мы можем более точно определить роль наших предметов в будущей жизни учеников.

6. Рефлексия.

Все у меня в руках!

Время: 5 мин. на объяснение; 10-20 мин. на индивидуальную работу; 15 мин. на осмотр "выставки" или 30 мин. на написание, сортировку и обобщение содержания карточек.

Материал: листы бумаги всем участникам; карточки (разноцветные), фломастеры каждому участнику, кнопки или скотч.

Проведение:

Вопросы для оценки результатов работы обозначаются с помощью пальцев:

- большой палец - над этой темой я хотел(а) бы еще поработать;
- указательный - здесь мне были даны конкретные указания;
- средний - мне здесь совсем не понравилось;
- безымянный - психологическая атмосфера;
- мизинец - мне здесь не хватало...

- Участники рисуют на листах бумаги свою руку, обводя ее контур, записывают вопросы возле каждого пальца и вписывают внутри контура свои ответы на эти вопросы. Затем листки вывешиваются - как бы на "выставке", и всем участникам до общего обсуждения предоставляется время для знакомства с ней.