

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Муниципальное образование Кувандыкский городской округ**

**Оренбургской области**

**МАОУ «СОШ № 5»**

**РАССМОТРЕНО**

Методическим  
объединением учителей  
географии и биологии

Грачев В.О  
Протокол № 1  
от «29» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель  
директора

Буденева К.В.

«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор МАОУ

«СОШ № 5»

Кучина Н.В.

Приказ № 37 от «30»  
августа 2024 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

(ID 5617188)

**учебного предмета «Биологическое краеведение» (Базовый уровень)**

для обучающихся 5 – 9 классов

**г. Кувандык 2024**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебный предмет «Биологическое краеведение» направлен на расширение знаний о природе родного края, углубления и дополнения базовой программы по биологии, не нарушая целостности.

Целесообразность введения учебного предмета «Биологическое краеведение» продиктована следующим:

1. Разнообразие климатических зон Саратовской области предоставляет богатые возможности не только для изучения биологии, но и для формирования бережного отношения к природе, осознания себя частью ее, воспитания любви к родному краю, формирования метапредметных компетенций.

2. Систему, биоразнообразие и эволюцию живой природы целесообразно изучать на основе краеведческого подхода с использованием наиболее типичных представителей растений, животных, грибов конкретного региона. Знания, полученные на уроках биологии, найдут практическое применение в рамках заявленного курса, что позволит углубить и закрепить теоретические знания учащихся на основе их субъектного опыта.

3. В последние годы наметилась тенденция сокращения времени на изучение предметов естественно-научного цикла, что негативно отражается на качестве биологического образования. Введение метапредметного курса «Биологическое краеведение» позволит компенсировать этот недостаток.

В процессе реализации программы предусматривается использование разнообразных форм и методов организации деятельности учащихся: теоретические и практические занятия, экскурсии, анализ информации, подготовленной в процессе поисковой деятельности, наблюдение, исследование, приемы проектной деятельности. В конце изучения курса планируется проведение итоговой конференции. Конференция строится на основе соотнесения знаний о природе своего края, полученных в процессе изучения курса, с общими биологическими и экологическими понятиями: особь, популяция, сообщество, природа, природное равновесие, памятники природы, Родина, судьба человека, народа, природы, планеты.

### **Основные цели и задачи учебного предмета**

1. Создать условия для формирования метапредметных компетенций средствами учебного предмета «Биологическое краеведение».
2. Способствовать патриотическому воспитанию.
3. Научить детей чувствовать красоту природы родного края.
4. Способствовать развитию экологического мышления школьников, показывая зависимость многих современных процессов в биосфере от взаимодействия общества и природы на конкретной территории.
5. Создать условия для понимания учащимися проблемы сохранения биологического разнообразия родного края. Дать более глубокое представление о природных сообществах и особо охраняемых природных объектах родного края.
6. Создать условия для формирования у учащихся универсальных учебных действий на основе принципов системно-деятельностного подхода в обучении, применения технологий развивающего обучения.
7. Стимулировать учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающей среде.
8. Вовлекать учащихся в практическую деятельность по решению проблем окружающей среды местного значения (выявление редких и исчезающих видов, организация экологической тропы, защита природы от разрушения – лесовосстановление, пропаганда экологических знаний: проекты, акции, беседы, листовки, плакаты).

### **Место учебного предмета в учебном плане**

Образовательным учреждениям региона рекомендуем вводить данный учебный предмет в учебный план для обучающихся 7 класса (8,5 часа в год – 0,25 неделю). Порядок выполнения практических работ, проведения экскурсий и практических занятий, а также распределения часов по темам является примерным и может быть изменен. Кроме того, программа построена по модульному принципу, что позволяет выбирать модули согласно целям и задачам, определенным в основной образовательной программе образовательного учреждения.

### **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Биологическое краеведение»**

Изучение курса Биологическое краеведение дает возможность достичь следующих *личностных результатов*:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

– сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы, интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы), эстетического отношения к живым объектам.

*Метапредметными результатами* освоения предмета «Биологическое краеведение являются:

– умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

– овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

– умение работать с различными источниками биологической информации;

– умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

– умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

– умение осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции: сравнивать разные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения;

– умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов, формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

– формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (ИКТ-компетенций).

*Предметными результатами* освоения курса «Биологическое краеведение» являются:

– усвоение системы научных знаний о живой природе родного края и закономерностях ее развития для формирования современных представлений о естественно-научной картине мира;

– приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов, методологии социальных исследований, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

– формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, умения выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к природе родного края; осознания необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний, растений, животных родного края.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ урока	Наименование раздела и темы урока	Кол-во часов	Дата		Информационно-методическое обеспечение
			проведения		
			план	факт	
1	Краеведение – наука о местности, в которой мы живем. Предмет биологического краеведения Методы исследования природы родного края Наблюдения за сезонными изменениями в жизни растений и животных.	1			Электронное пособие для учителя «Биологическое краеведение»
					Презентация, ИКТ
2	Характеристика природных сообществ области: лесостепь, степь, полупустыня Природные сообщества пойм. Сообщества водоемов	1			Электронное пособие для учителя «Биологическое краеведение»
					Презентация, ИКТ
3	Фенологические наблюдения	1			
4	Растительность Оренбургской области Растительные зоны на территории области. Лесостепная зона Растительность степной и полупустынной зоны Пойменная растительность. Водные растения	1			Электронное пособие для учителя «Биологическое краеведение»
					Презентация, ИКТ
					Презентация, ИКТ
					Электронное пособие для учителя «Биологическое краеведение»
5	Полезные дикорастущие и культурные растения нашей области. Растения-паразиты, сорные растения. Ядовитые растения	1			Презентация, ИКТ
					Презентация, ИКТ

	Общая характеристика фауны области. Животные лесостепной зоны Фауна лесов Оренбургской области				Электронное пособие для учителя «Биологическое краеведение»
					Презентация, ИКТ
6	Животный мир степей и полупустынь Наземные позвоночные пойм рек. Животный мир внутренних вод	1			Презентация, ИКТ
					Презентация, ИКТ
7	Беспозвоночные Оренбургской области	1			Электронное пособие для учителя «Биологическое краеведение»
8	Влияние человека на природные объекты	0,25			Презентация, ИКТ
9	Природоохранная деятельность в Оренбургской области	1			Электронное пособие для учителя «Биологическое краеведение»

