

Управление образования администрации муниципального образования
Кувандыкский городской округ Оренбургской области



Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено
Педагогическим советом МБУДО «ДПШ»
Протокол № 2 от 12.09.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБУДО «ДПШ»
С.В. Зобенко
Протокол № 10 от 12.09.2023 г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Дорожная азбука»**

Возраст детей: 7-11 лет
Срок реализации: 2 года
Разработчик программы: Ягофарова
Альфия Муллагалеевна, педагог
дополнительного образования

г. Кувандык, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

I.	КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ	
1.1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
	1.1.1 Направленность программы	4
	1.1.2 Уровень освоения программы	4
	1.1.3 Актуальность программы	5
	1.1.4 Отличительные особенности программы	6
	1.1.5 Адресат программы	6
	1.1.6 Объем и срок освоения программы	7
	1.1.7 Формы обучения	7
	1.1.8 Особенности организации образовательного процесса	7
	1.1.9 Режим занятий	8
1.2	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ	8
1.3	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	10
	1.3.1 Учебный план	10
	1.3.2 Содержание учебного плана	11
1.4	ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ	18
II.	КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ	20
2.1	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	20
2.2	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
2.3	ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА	32
2.4	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ	36
2.5	ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ	38
2.6	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	40
2.7	СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	42
	ПРИЛОЖЕНИЕ	46

I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма на сегодняшний день остаётся одной из актуальных. Как предупредить несчастные случаи на дороге с детьми, снизить уровень детского дорожно-транспортного травматизма? Форм и методов профилактической работы в этом направлении предостаточно, но необходимы все более разнообразные дифференцированные формы работы с детьми. Программа «Дорожная азбука» создана для того, чтобы дети младшего школьного возраста успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, приобрели практические навыки вождения велосипеда и на практике применяли свои знания.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485-пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. №28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» (утв. Постановлением администрации муниципального образования от 24.04.2017 №64/-п; изм. и доп. №1 утв. Постановлением администрации муниципального образования Кувандыкского городского округа Оренбургской области от 30.09.2019 № 1307-п; изм. и доп. №2 утв. Постановлением администрации муниципального образования Кувандыкского городского округа от 16.12.2020 № 1512-п).

Программа «Дорожная азбука» включена в систему персонифицированного финансирования в дополнительном образовании и имеет ID номер в АИС «Навигатор» _____.

1.1.1 Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» является общеразвивающей, имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на формирование навыков безопасного поведения детей младшего школьного возраста на проезжей части.

1.1.2 Уровень освоения программы.

Программа предполагает освоение материала на стартовом (первый год обучения) и базовом (второй год обучения) уровнях.

Стартовый уровень	Базовый уровень
Стартовый уровень предполагает использование и реализацию общедоступных и универсальных форм	Базовый уровень предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение

<p>организации материала, минимальную сложность предлагаемого для освоения содержания программы. На данном уровне учащийся осваивает основы безопасного поведения на улицах и дорогах.</p> <p>Реализация программы на стартовом уровне направлена на формирование и развитие умений использовать правила безопасности дорожного движения в реальной жизни, удовлетворение потребностей в интеллектуальном, нравственном совершенствовании, мотивации личности к познанию, труду.</p>	<p>специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей и целостной картины в рамках содержательного направления программы «Дорожная азбука», а именно: повысить у учащихся уровень знаний по правилам дорожного движения.</p> <p>Реализация программы на данном уровне освоения предполагает удовлетворение познавательного интереса учащегося в усвоении требований разделов правил дорожного движения для пешеходов и велосипедистов, расширение его информированности в определенной образовательной области, мотивацию к изучению и соблюдению ПДД, обогащение навыками общения и умениями нести ответственность, выполнять самоконтроль за действиями.</p>
--	---

1.1.3 Актуальность программы

Актуальность данной программы обусловлена ростом дорожно-транспортных происшествий, в которых гибнут и получают травмы дети. Поэтому крайне необходимо систематическое воспитание правовой культуры у подрастающего поколения и формирование навыков безопасного поведения на дороге.

Программа «Дорожная азбука» – это нетрадиционный подход в обучении младших школьников правилам дорожного движения.

Программа предусматривает систематическую работу в трех направлениях:

- знакомство с историей ПДД;
- развитие практических навыков;
- применение их в реальной жизни.

Содержание программы ориентировано на воспитание личности, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы и при этом разумно сочетать личные интересы с интересами общества. В качестве основных методов и технологий реализации содержания используются активные методы обучения: ролевые игры, креативные задания, дискуссии, творческие проекты и другое.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством воспитания его участников в духе дисциплины, ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создаёт

предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

1.1.4 Отличительная особенность программы

В процессе разработки данной программы были рассмотрены и проанализированы программы:

- «Юные инспекторы движения» (Медведь Е.Г., г. Большой Камень, 2021 г.);
- «Азбука дорожного движения» (Ковальчик О.М., п. Вольное, 2021 г.);
- «Юный знаток ПДД» (Кудляцкий А.В., р. Назаровский, 2022 г.).

Отличительные особенности данной программы в следующем:

- программа реализуется на базе учреждения дополнительного образования, где возможна дифференциация как содержания программы, так и методов обучения;
- в работе используются современные педагогические технологии: коллективное творческое дело, игровые технологии, театрализованные представления с целью закрепления изученного материала и пропаганды правил дорожного движения среди сверстников (агитбригады).

1.1.5 Адресат программы

Программа рассчитана на работу с детьми младшего школьного возраста (7-11 лет). В объединение принимаются дети, желающие изучать правила дорожного движения и научиться фигурному вождению велосипеда, на основании наличия медицинской справки, выданной педиатром, о возможности ребёнка заниматься данным видом деятельности.

В программе «Дорожная азбука» предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одаренных, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В случае если дети этих категорий будут зачислены на программу, предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов, адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, соответствующих рекомендациям индивидуальных программ реабилитации и абилитации и разработка специальных образовательных условий.

Учебным программным материалом предусматривается достижение определенного уровня овладения знаниями, умениями и навыками, а также их развития. Это выражается в способности детей все более самостоятельно применять полученные знания и умения при решении познавательных и практических задач, приобретать умения и навыки, необходимые ребенку для самостоятельного поведения на дороге. Неправильное поведение детей на дорогах, приводящее к дорожно-транспортным происшествиям, может быть обусловлено как недостатками овладения детьми необходимыми УУД соблюдения правил дорожного движения, так и их возрастными и индивидуальными особенностями. Очень большое значение имеют

психологические особенности детей младшего возраста. У детей различных возрастных групп наблюдаются различия в важных для безопасного поведения на дороге функциях организма. Как физическое, так и психологическое развитие ребенка проходит ряд стадий. Периоды роста сменяются периодами развития. Каждый из возрастных этапов требует соответствующих условий, чтобы все наследственно заложенные предпосылки к росту и развитию имели возможность реализоваться.

Учет психофизиологических особенностей и возможностей детей даст возможность добиться важного результата – сознательного выполнения правил безопасного поведения на дороге каждым учеником. Младший школьный возраст – это оптимальный период усвоения ПДД в полном объеме.

1.1.6 Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 2 года обучения в объеме 144 часов.

1 год обучения – 72 часа.

2 год обучения – 72 часа.

1.1.7 Формы обучения

Форма обучения – очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Используются следующие формы проведения занятий:

- учебное занятие по ознакомлению учащихся с новым материалом;
- учебное занятие закрепления и повторения знаний, умений и навыков;
- учебное занятие обобщения и систематизации изученного;
- комбинированное учебное занятие;
- занятие-игра;
- занятие-путешествие;
- занятие-практикум.

1.1.8 Особенности организации образовательного процесса

При разработке и реализации программы «Дорожная азбука» возможен учёт разных уровней развития и разной степени освоенности содержания учащимися.

Программа имеет потенциал для реализации параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Занятия проводятся в разновозрастных группах и содержат постоянный состав учащихся на протяжении всего срока обучения.

Содержание занятий, объем, и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья учащихся. Программа предусматривает больше часов на практическую деятельность, в ходе

которой отрабатываются умения и навыки по оказанию первой доврачебной медицинской помощи, фигурного вождения велосипеда, прокладывания безопасного маршрута. Программа учитывает особенности обучения детей младшего школьного возраста, их психологическую устойчивость к стрессу. На каждом занятии органически сочетается изучение нового и повторение пройденного материала.

1.1.9 Режим занятий

Объем учебной нагрузки разработан в соответствии с Уставом учреждения и Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Дорожная азбука» проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу, или 1 раз в неделю по 2 академических часа, согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами. Занятия проводятся с учетом возрастных особенностей учащихся.

Продолжительность учебного часа – 45 минут. На занятиях продолжительностью 2 учебных часа предусмотрен перерыв в 10 минут. Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований и педагогической целесообразности, согласно Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности в МБУДО «ДПШ» г. Кувандыка.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: формирование у младших школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи 1-го года обучения

Образовательные:

- познакомить учащихся с основными частями улицы и дороги – проезжая часть, мостовая, тротуар, обочина, кювет, разделительная полоса;
- закрепить и углубить информацию о значении сигналов светофора, названиях, назначениях и возможных местах установки изученных дорожных знаков;
- изучить правила перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства движутся не только в прямом направлении, но и совершают повороты);
- научить учащихся управлять велосипедом с соблюдением требований БДД;

- изучить общие правила ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода (дорогу не перебегать, не стоять близко, не стоять спиной, сначала смотреть налево и т.д.).

Развивающие:

- способствовать развитию внутренней мотивации к изучению и соблюдению ПДД;
- формировать у учащихся элементарные навыки анализа различных дорожно-транспортных ситуаций;
- развивать коммуникативные навыки учащихся.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся ответственность, дисциплину, отзывчивость и внимательность по отношению к окружающим людям;
- формировать чувство сопричастности к коллективу;
- воспитывать отношение к собственному здоровью, личной безопасности, безопасности и здоровью окружающих как к ценности.

Задачи 2-го года обучения

Образовательные:

- обучать учащихся применять на практике имеющиеся знания по БДД;
- изучить особенности дорожного движения в разное время года и суток;
- обучать правилам безопасного поведения в роли пешехода и велосипедиста на городских улицах и загородных дорогах;
- обучить замечать наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям;
- обучить элементарным способам оказания самопомощи и первой медицинской помощи.

Развивающие:

- развивать у учащихся устойчивую мотивацию к дальнейшему изучению и соблюдению ПДД;
- формировать у учащихся навыки принятия оптимальных решений в различных дорожно-транспортных ситуациях;
- развивать умение вести конструктивный диалог и планировать совместную творческую деятельность.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения;
- воспитать культуру поведения в условиях дорожного движения;

- формировать активную гражданскую позицию;
- воспитывать чувство команды, взаимовыручку, умение прийти на помощь.

1.3 Содержание программы

1.3.1 Учебный план

УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ

№ п/п	Раздел	1 год обучения			2 год обучения		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное занятие	1	1	2	1	1	2
2	Пешеходная азбука	8	22	30	6	20	26
3	Дорожная азбука	8	20	28	8	18	26
4	Велосипедная азбука	2	8	10	2	8	10
5	Азбука от Айболита	–	–	–	3	3	6
6	Итоговое занятие	–	2	2	–	2	2
	Итого:	19	53	72	20	52	72

Учебный план 1 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		<i>теория</i>	<i>практика</i>	<i>всего</i>
1	Вводное занятие	1	1	1
2	Пешеходная азбука	8	22	30
2.1	Город (поселок, село), в котором мы живём	1	1	2
2.2	Мы идём в школу	1	3	4
2.3	Что мы видим на дороге?	1	1	2
2.4	Наши верные друзья	1	3	4
2.5	Опасные дороги	1	3	4
2.6	Это должны знать все	1	3	4
2.7	Мы – пассажиры	1	3	4
2.8	Где можно играть?	1	1	2
2.9	Игровая программа «Шагаем по дороге»	–	2	2
2.10	Экскурсия по городу	–	2	2
3	Дорожная азбука	8	20	28
3.1	Дорога, транспорт и дорожное движение	2	2	4
3.2	Участники дорожного движения	1	2	3
3.3	Элементы улиц и дорог	2	2	4
3.4	Перекрестки	1	2	3
3.5	Огни светофора	1	2	3
3.6	Знаки дорожные знать каждому положено	1	2	3
3.7	Опасности, подстерегающие на дороге	–	2	2
3.8	Игровая программа «В гостях у Дорожных знаков»	–	2	2

3.9	Экскурсия по городу	–	4	4
4	Велосипедная азбука	2	8	10
5	Итоговое занятие	–	2	2
	Итого:	19	53	72

Учебный план 2 года обучения

№ п/п	Название раздела	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Вводное занятие	1	1	2
2	Пешеходная азбука	6	20	26
2.1	Дорога в школу	1	4	5
2.2	Дорожные происшествия с участием детей	1	2	3
2.3	Опасные дороги	2	4	6
2.4	Мы – пешеходы	2	8	10
2.5	Игровая программа «Злостный нарушитель ПДД и страж порядка»	–	2	2
3	Дорожная азбука	8	18	26
3.1	Улица и дорога	2	4	6
3.2	Виды транспорта	1	4	5
3.3	Дорожные знаки	4	4	8
3.4	Новое о светофоре	1	4	5
3.5	Экскурсия по городу	–	2	2
4	Велосипедная азбука	2	8	10
5	Азбука от Айболита	3	3	6
6	Итоговое занятие	–	2	2
	Итого:	20	52	72

1.3.2 Содержание учебного плана 1 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная безопасность. Знакомство с планом работы творческого объединения на учебный год. Чтение и обсуждение сказки О. Камакина «Путешествие друзей».

Входная диагностика.

Практика. Игра «Знакомство».

2. Пешеходная азбука

2.1. Город (поселок, село), в котором мы живём

Теория. Дороги нашего города (посёлка, села). Домашний адрес. Местонахождение школы. Транспорт, который ходит в нашем городе. Автобусные маршруты.

Практика. Конкурс рисунков «Город, в котором мы живём».

2.2. Мы идём в школу

Теория. Дороги вокруг школы. На каком транспорте можно доехать до школы? Остановки маршрутного транспорта рядом со школой.

Практика. Схематическое изображение микрорайона со школой. Разработка безопасного маршрута. Беседа с сотрудником ГИБДД «Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов».

2.3. Что мы видим на дороге?

Теория. Проезжая часть, перекрёсток. Правила безопасного поведения учащихся на дороге. Как и где нужно ходить по дорогам? Дисциплина на дороге – залог безопасности движения.

Практика. Отработка безопасного движения на схеме микрорайона. Маршруты передвижения группой. Пешеходная прогулка с целью наблюдения за движением автотранспорта и пешеходов через перекрёсток.

2.4. Наши верные друзья

Теория. Что поможет ребятам безопасно перейти проезжую часть («зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения). Знаки и указатели, необходимые пешеходу. Светоотражающие элементы.

Практика. Игры: «Мы – пешеходы», «Примерный пешеход», «Переходы», «Перекрёсток». Игра-тренировка «Где ошибка». Изготовление знаков (пешеходный переход), макета светофора. Пешеходная прогулка с целью наблюдения за движением пешеходов. Составление кроссворда «Наши верные друзья».

2.5. Опасные дороги

Теория. Скользкая дорога, лужи, грязь, гололёд, снег, дождь, туман – препятствия, затрудняющие движение пешеходов и транспорта. Инструктаж о безопасном поведении на дороге.

Практика. Решение ситуационных задач. Конкурс плакатов «Опасные дороги».

2.6. Это должны знать все

Теория. Последствия нарушений ПДД. Какой вред наносят нарушители правил дорожного движения.

Практика. Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказок Н.Носова «Как Лиса нарушила правила дорожного движения», «Дорожная сказка» и «Подарок от Зебры». Просмотр и обсуждение видеороликов о нарушении ПДД. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Решение ситуационных задач.

2.7. Мы – пассажиры

Теория. Маршрутный транспорт: автобус, троллейбус, трамвай, такси. Где разрешается ожидать маршрутный транспорт. Правила перехода дороги в зоне остановки маршрутного транспорта. В чем опасность внезапного выхода на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Правила посадки и высадки. Правила поведения в маршрутном транспорте.

Практика. Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказки Н. Носова «Автомобиль». Ролевая игра «Водитель и пассажиры» (как правильно вести себя в транспорте). Конкурс рисунков «Я – пассажир». Решение ситуационных задач.

2.8. Где можно играть?

Теория. Опасность игр вблизи дорог. Места для игр и катания на санках, лыжах, самокатах, роликах и велосипедах.

Практика. Разгадывание загадок и кроссворда по правилам дорожного движения. Виртуальная экскурсия по детским площадкам города.

2.9. Игровая программа «Шагаем по дороге»

Практическое закрепление правил поведения на тротуаре, проезжей части.

2.10. Экскурсия по городу

Практическое закрепление знаний правил безопасного поведения пешеходов.

3. Дорожная азбука

3.1. Дорога, транспорт и дорожное движение

Теория. Первые и современные дороги. Виды транспорта и дорог. Участники дорожного движения. Категории транспортных средств. Номерные знаки автомобилей. Оознавательные знаки транспортных средств.

Практика. Конкурс «Транспорт будущего». Изготовление макетов автомобилей (бумага, картон).

3.2. Участники дорожного движения

Теория. Понятия «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель». Правила дорожного движения – закон для всех участников дорожного движения.

Практика. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход-водитель». Игры «Мы участники дорожного движения» (практическое занятие на школьной площадке по БДД).

3.3. Элементы улиц и дорог

Теория. Проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, ограждения, обочина, кювет, разделительная полоса.

Практика. Зарисовка разделительной полосы, вертикальной и горизонтальной дорожной разметки. Изготовление макетов домов (бумага, картон). Дидактическая игра «Прогулка по городу».

3.4. Перекрестки

Теория. Понятие «перекресток». Виды перекрестков. Перекрестки регулируемые и нерегулируемые. Средства регулирования перекрестков. Правила перехода по пешеходному переходу на нерегулируемом перекрестке. Что не следует делать на перекрестке? Опасности, подстерегающие пешехода при несоблюдении правил перехода дороги на перекрестке.

Практика. Настольные игры по ПДД. Дидактическая игра «Перекресток». Игровая программа «Веселый перекресток».

3.5. Огни светофора

Теория. Назначение светофора, значение сигналов светофора. Пешеходный светофор. Почему сигналы светофора именно красного, желтого и зеленого цвета.

Практика. Игра на внимание «Огни светофора». Настольная игра «Собери картинки». Дидактическая игра «Ловкий пешеход». Оформление стенной газеты «Светофорик». Подвижная игра «Современный светофор».

3.6. Знаки дорожные знать каждому положено

Теория. Знакомство со значением дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства.

Практика. Настольная игра «Угадай дорожный знак». Подвижная игра «Занимательная эстафета», «Эстафета автомобилей», «Большие гонки». Изготовление дорожных знаков. Конкурс «Мои новые знаки». Настольные игры по ПДД. Викторина «Дорожная азбука». Игра «Водитель, пешеход и регулировщик» (практическое занятие на школьной площадке по БДД).

3.7. Опасности, подстерегающие на дороге

Теория. Понятие «дорожная ловушка». О вредных привычках на проезжей части. Дорожные ситуации, когда опасность скрыта от пешехода за кустами, деревьями, забором, сугробом, стоящими и движущимися автомобилями, другими пешеходами. Почему пешеходам запрещено переходить проезжую часть в этих опасных местах?

Практика. Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Могутина. Решение ситуационных задач. Настольные игры по ПДД. Конкурс «Запрещается – разрешается». Интеллектуальная игра «Найди нарушение».

3.8. Игровая программа «В гостях у Дорожных знаков»

Практическое закрепление знаний о дорожных знаках.

3.9. Экскурсия по городу

Практическое закрепление знаний правил безопасного поведения на улицах города.

4. Велосипедная азбука

Теория. Правила езды на велосипеде. Экипировка. Знаки и указатели, необходимые велосипедисту.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Сказка про убежавшие велосипеды». Составление памятки «Юному велосипедисту». Практическое занятие на школьной площадке по БДД: движение на велосипеде – удерживая равновесие, управляя одной и двумя руками; прохождение отдельных препятствий на велосипеде.

5. Итоговое занятие

Практика. Просмотр кинофильма по безопасности дорожного движения. Подведение итогов за год. Итоговая диагностика. Инструктаж о безопасности движения во время летних каникул.

Содержание учебного плана 2 года обучения

1. Вводное занятие

Теория. Инструктаж по технике безопасности. Противопожарная безопасность. Знакомство с планом работы творческого объединения на учебный год.

Практика. Чтение и обсуждение рассказа «Зачем нужны правила дорожного движения?». Анализ детского дорожно-транспортного травматизма. Входная диагностика.

2. Пешеходная азбука

2.1. Дорога в школу

Теория. Безопасный маршрут.

Практика. Схематическое изображение безопасного маршрута в школу и домой. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Безопасные маршруты на стадион, в клуб, магазин.

2.2. Дорожные происшествия с участием детей

Теория. Основные причины трагедий с детьми на дорогах (нарушение правил перехода проезжей части, выход из-за препятствия, игры вблизи дороги).

Практика. Разбор ДТП по материалам ГИБДД и средств массовой информации. Разработка памятки для учащихся «Умный пешеход». Игра «Злостный нарушитель ПДД и страж порядка». Беседа с сотрудником ГИБДД.

2.3. Опасные дороги

Теория. Плохая видимость в дождь и туман, снегопад и пургу, наличие гололёда под снегом, скрытые под снегом подтаявшие ямы и лужи. Капюшон, зонтик как препятствие обзору дороги. Светоотражающие элементы. Сугроб как препятствие обзору. Опасность катания на санках, коньках и с горок рядом с проезжей частью. Длительное пребывание детей вне дома (летом).

Практика. Решение ситуационных задач. Подвижная игра «Занимательная эстафета». Просмотр и обсуждение фильма по ПДД.

2.4. Мы – пешеходы

Теория. Пешеход и пассажиры – участники дорожного движения. Пешеходный переход – место, не являющееся для пешехода безопасным. Соблюдение ПДД – залог безопасности на дороге. Обязанности пешеходов. Разделительная полоса – место, не предназначенное для пешеходов. Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе. Обязанности пассажиров. Ожидание маршрутного транспорта. Опасности перехода проезжей части в местах остановок маршрутного транспорта. Спешка пешеходов, пассажиров.

Практика. Решение ситуационных задач. Практическое занятие на школьной площадке по БДД. Дидактические игры «Слушай – запоминай», «Ловкий пешеход» и др. Пешеходная прогулка с целью наблюдения за движением автотранспорта и пешеходов через перекресток.

2.5. Игровая программа «Злостный нарушитель ПДД и страж порядка»

Практическое закрепление правил поведения пешеходов и пассажиров.

3. Дорожная азбука

3.1. Улица и дорога

Теория. Понятия «улица», «дорога», «дорожное движение». Происхождение слова «улица». Первые дороги. Строительство мощеных

дорог. Первые дороги на Руси. Строительство первой государственной дороги при Петре I. Главные составные части современной дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, поребрик, разделительная полоса, трамвайные пути. Дорожная разметка. Посадочная площадка. Осевая линия. Дорожная разметка (правостороннее движение, разделительная и осевая линии, посадочная площадка).

Практика. Просмотр и обсуждение фильмов по ПДД. Зарисовка дорожной разметки. Загадки по ПДД. Практическое занятие на школьной площадке по БДД.

3.2. Виды транспорта

Теория. Первый автомобиль и первые правила. Грузовые, легковые, специальные автомобили. Городской маршрутный транспорт. Сельскохозяйственные самоходные автомашины. Мотоциклы и мотороллеры. Гужевого транспорт.

Практика. Игра-викторина «Знаешь ли ты автомобили?». Конкурс рисунков «Автомобиль будущего». Составление загадок про транспорт. Составление кроссворда «Автомобиль». Подвижная игра «Дорога. Транспорт. Пешеход».

3.3. Дорожные знаки

Теория. Из истории дорожных знаков. Верстовые столбы. Причины усложнения дорожных знаков. Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Инспектор ДПС.

Практика. Дидактические игры «Поставь дорожный знак», «Я водитель», «Угадай дорожный знак». Загадки о дорожных знаках (разгадывание и отгадывание). Практическое занятие на школьной площадке по БДД. Тестирование на знание дорожных знаков. Просмотр и обсуждение фильмов по ПДД. Решение ситуационных задач.

3.4. Новое о светофоре

Теория. Значение слова «светофор». Первые светофоры. Семафор – прообраз светофора. Недостатки первых светофоров. Светофоры Оренбургской области. Место сигналов светофора. Назначение светофора, виды светофоров (транспортные и пешеходные). Регулировщик. Положение и жесты регулировщика. Можно ли обойтись без светофора и регулировщика?

Практика. Игра «Регулировщик», «Огни светофора». Решение ситуационных задач. Практическое занятие на школьной площадке по БДД. Оформление стенной газеты «Дорожная азбука». Дидактическая игра «Ловкий пешеход».

3.5. Экскурсия по городу

Практическое закрепление знаний правил безопасного движения.

4. Велосипедная азбука

Теория. Велосипед – транспортное средство. Как подобрать велосипед. Общее устройство велосипеда. Велосипедист – полноправный участник дорожного движения. История создания велосипеда. Дорожные «ловушки»

велосипедиста. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.

Практика. Конкурс рисунков «Велосипед 21 века». Практическое занятие на школьной площадке по БДД (прохождение отдельных препятствий на велосипеде):

- змейка;
- восьмерка;
- качели;
- перестановка предмета
- слалом;
- рельсы «Желоб»;
- ворота с подвижными стойками;
- скачок;
- коридор из коротких досок.

5. Азбука от Айболита

Теория. Средства оказания первой медицинской помощи. Виды травм. Первая помощь при ушибах. Оказание первой помощи в природных условиях.

Практика. Встреча с медицинским работником. Правила наложения стерильных повязок на различные части тела. Подвижная игра «Приключения Айболита». Дидактическая игра «Ваши действия».

6. Итоговое занятие

Практика. Эстафета на знание дорожных знаков и ПДД. Оценка работы объединения. Итоговая диагностика. Инструктаж о безопасности движения во время летних каникул.

1.4 Планируемые результаты

1 год обучения

	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы, методы</i>
--	------------------------------	---------------------	----------------------

Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> - учащиеся знают основные части улицы и дороги – проезжую часть, мостовую, тротуар, обочину, кювет, разделительную полосу; - сформированы знания сигналов светофора, названия, назначения и возможные места установки изученных дорожных знаков; - сформированы знания правил перехода улиц и дорог по пешеходным переходам, регулируемым сигналами светофоров вне перекрестков и на перекрестках (где транспортные средства движутся не только в прямом направлении, но и совершают повороты); - у учащихся выработан навык управления велосипедом с соблюдением требований БДД; - у учащихся сформированы знания общих правил ориентации на улице и дороге для безопасного нахождения на ней и безопасного ее перехода (дорогу не перебегать, не стоять близко, не стоять спиной, сначала смотреть налево и т.д.). 	Итоговый	Зачет Тестирование Наблюдение Опрос Беседа
Метапредметный результат	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся развита внутренняя мотивация к изучению и соблюдению ПДД; - у учащихся сформированы элементарные навыки анализа различных дорожно-транспортных ситуаций; - развиты коммуникативные навыки. 	Итоговый	Соревнования Наблюдение Беседа
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся воспитаны такие личностные качества как ответственность, дисциплина, отзывчивость и внимательность по отношению к окружающим людям; - сформировано чувство сопричастности к коллективу; - сформировано отношение к собственному здоровью, личной безопасности, безопасности и здоровью окружающих как к ценности. 	Итоговый	Анкета «Мотивация к занятиям» Наблюдение Беседа

2 год обучения

	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы, методы</i>
--	------------------------------	---------------------	----------------------

Предметный результат	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся сформированы навыки практического применения имеющихся знаний по БДД; - знают особенности дорожного движения в разное время года и суток; - знают правила безопасного поведения в роли пешехода и велосипедиста на городских улицах и загородных дорогах; - обучены определять наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на улицах и дорогах, приводящие к дорожно-транспортным происшествиям; - сформирован элементарный навык оказания самопомощи и первой медицинской помощи. 	Итоговый	Наблюдение Опрос Беседа Тестирование
Метапредметный результат	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся развита устойчивая мотивация к дальнейшему изучению и соблюдению ПДД; - сформированы навыки принятия оптимальных решений в различных дорожно-транспортных ситуациях; - развито умение вести конструктивный диалог и планировать совместную творческую деятельность. 	Итоговый	Наблюдение Беседа
Личностный результат	<ul style="list-style-type: none"> - у учащихся воспитано осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения; - воспитана культура поведения в условиях дорожного движения; - сформирована активная гражданская позиция; - воспитано чувство команды, взаимовыручка, умение прийти на помощь. 	Итоговый	Анкета «Мотивация к занятиям» Наблюдение Беседа

II Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 Календарный учебный график 1 года обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	1	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение
Пешеходная азбука (30 часов)							
2	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Дороги нашего города (посёлка, села). Домашний адрес. Местонахождение школы. Транспорт, который ходит в нашем городе. Автобусные маршруты. Конкурс рисунков «Город, в котором мы живём».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос викторина
3	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Дороги вокруг школы. На каком транспорте можно доехать до школы? Остановки маршрутного транспорта рядом со школой. Схематическое изображение микрорайона со школой. Разработка безопасного маршрута. Беседа с сотрудником ГИБДД «Наиболее опасные и безопасные места для движения пешеходов».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	беседа наблюдение квиз
4	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Проезжая часть, перекрёсток. Правила безопасного поведения учащихся на дороге. Как и где нужно ходить по дорогам? Дисциплина на дороге – залог безопасности движения. Отработка безопасного движения на схеме микрорайона. Маршруты передвижения группой. Пешеходная прогулка с целью	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	тест ролевая игра

					наблюдения за движением автотранспорта и пешеходов через перекресток.		
5	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Что поможет ребятам безопасно перейти проезжую часть («зебра», подземный пешеходный переход, светофор, дорожные знаки, регулировщик дорожного движения). Знаки и указатели, необходимые пешеходу. Светоотражающие элементы. Игры: «Мы – пешеходы», «Примерный пешеход», «Переходы», «Перекресток». Игра-тренировка «Где ошибка».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос ролевая игра
6	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Скользкая дорога, лужи, грязь, гололёд, снег, дождь, туман – препятствия, затрудняющие движение пешеходов и транспорта. Инструктаж о безопасном поведении на дороге. Решение ситуационных задач. Конкурс плакатов «Опасные дороги».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа взаимоконтроль
7	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Последствия нарушений ПДД. Какой вред наносят нарушители правил дорожного движения. Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказок Н. Носова «Как Лиса нарушила правила дорожного движения», «Дорожная сказка» и «Подарок от Зебры».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение беседа
8	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Просмотр и обсуждение видеороликов о нарушении ПДД. Выявление причин дорожно-транспортных происшествий. Решение ситуационных задач.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос тест
9	Согласно	Согласно	комбинированное	2	Маршрутный транспорт: автобус,	МБУДО «ДПШ»	анкетирование

	расписания	расписания			троллейбус, трамвай, такси. Где разрешается ожидать маршрутный транспорт. Правила перехода дороги в зоне остановки маршрутного транспорта. Чтение, обсуждение и иллюстрирование сказки Н. Носова «Автомобиль».	(ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение творческая работа
10	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Ролевая игра «Водитель и пассажиры» (как правильно вести себя в транспорте). Конкурс рисунков «Я – пассажир». Решение ситуационных задач.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос творческая работа
11	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Опасность игр вблизи дорог. Места для игр и катания на санках, лыжах, самокатах, роликах и велосипедах.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	тест беседа
12	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Разгадывание загадок и кроссворда по правилам дорожного движения. Виртуальная экскурсия по детским площадкам города.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	аукцион наблюдение
13	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Игровая программа «Шагаем по дороге».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа
14	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое закрепление правил поведения на тротуаре, проезжей части.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа самоконтроль
15	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Экскурсия по городу.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	взаимоконтроль творческая работа
16	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое закрепление знаний правил безопасного поведения пешеходов.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	практическая работа
Дорожная азбука (28 часов)							
17	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Первые и современные дороги. Виды транспорта и дорог. Участники дорожного движения. Категории транспортных средств. Номерные знаки автомобилей.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос мини-квест

					Опознавательные знаки транспортных средств.		
18	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Конкурс «Транспорт будущего». Изготовление макетов автомобилей (бумага, картон).	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	выставка работ
19	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Понятия «участник дорожного движения», «пешеход», «водитель». Правила дорожного движения – закон для всех участников дорожного движения. Сюжетно-ролевая игра «Пешеход – водитель».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	ролевая игра тест
20	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Игры «Мы участники дорожного движения» (практическое занятие на школьной площадке по БДД).	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	практическая работа взаимоконтроль
21	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Проезжая часть, трамвайные пути, тротуар, ограждения, обочина, кювет, разделительная полоса. Зарисовка разделительной полосы, вертикальной и горизонтальной дорожной разметки. Изготовление макетов домов (бумага, картон). Дидактическая игра «Прогулка по городу».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	ярмарка работ наблюдение
22	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Понятие «перекресток». Виды перекрестков. Перекрестки регулируемые и нерегулируемые. Средства регулирования перекрестков. Настольные игры по ПДД. Дидактическая игра «Перекресток». Игровая программа «Веселый перекресток».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос наблюдение творческая работа
23	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Назначение светофора, значение сигналов светофора. Пешеходный светофор. Почему сигналы светофора именно красного, желтого и зеленого цвета. Игра на	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос ролевая игра творческая работа

					внимание «Огни светофора». Настольная игра «Собери картинки». Дидактическая игра «Ловкий пешеход.		
24	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Оформление стенной газеты «Светофорик». Подвижная игра «Современный светофор».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	взаимоконтроль творческая работа
25	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Знакомство со значением дорожных знаков, часто встречающихся в микрорайоне школы и по месту жительства.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	квиз наблюдение
26	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Настольная игра «Угадай дорожный знак». Подвижная игра «Занимательная эстафета», «Эстафета автомобилей», «Большие гонки». Изготовление дорожных знаков.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа конкурс поделок
27	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Конкурс «Мои новые знаки». Настольные игры по ПДД. Викторина «Дорожная азбука». Игра «Водитель, пешеход и регулировщик» (практическое занятие на школьной площадке по БДД).	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа наблюдение
28	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Понятие «дорожная ловушка». О вредных привычках на проезжей части. Чтение и обсуждение стихотворения Ю. Могутина. Решение ситуационных задач. Настольные игры по ПДД. Конкурс «Запрещается – разрешается». Интеллектуальная игра «Найди нарушение».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос беседа самоконтроль
29	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Игровая программа «В гостях у Дорожных знаков». Практическое закрепление знаний о дорожных знаках.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анкетирование наблюдение

30	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний правил безопасного поведения на улицах города.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	практическая работа
Велосипедная азбука (10 часов)							
31	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Правила езды на велосипеде. Экипировка. Знаки и указатели, необходимые велосипедисту.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос беседа
32	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Чтение и обсуждение рассказа Н. Носова «Сказка про убежавшие велосипеды». Составление памятки «Юному велосипедисту».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	тест наблюдение
33	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое занятие на школьной площадке по БДД: движение на велосипеде – удерживая равновесие, управляя одной и двумя руками; прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анализ работы
34	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое занятие на школьной площадке по БДД: движение на велосипеде – удерживая равновесие, управляя одной и двумя руками; прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	соревнование анализ работы
35	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое занятие на школьной площадке по БДД: движение на велосипеде – удерживая равновесие, управляя одной и двумя руками; прохождение отдельных препятствий на велосипеде.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анализ работы конкурс
36	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Итоговое занятие. Просмотр кинофильма по безопасности дорожного движения. Подведение итогов за год.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анализ работы за учебный год

2.1 Календарный учебный график 2 года обучения

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Вводное занятие. Инструктаж по т/б.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение
Пешеходная азбука (26 часов)							
2	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Безопасный маршрут. Схематическое изображение безопасного маршрута в школу и домой. Разбор конкретных маршрутов учащихся в школу. Безопасные маршруты на стадион, в клуб, магазин.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос беседа творческая работа
3	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Основные причины трагедий с детьми на дорогах (нарушение правил перехода проезжей части, выход из-за препятствия, игры вблизи дороги). Разбор ДТП по материалам ГИБДД и средств массовой информации. Разработка памятки для учащихся «Умный пешеход».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос анкетирование
4	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Игра «Злостный нарушитель ПДД и страж порядка». Беседа с сотрудником ГИБДД. Плохая видимость в дождь и туман, снегопад и пургу, наличие гололёда под снегом, скрытые под снегом подтаявшие ямы и лужи. Капюшон, зонтик как препятствие обзору дороги. Светоотражающие элементы.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение взаимоконтроль
5	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Сугроб как препятствие обзору. Опасность катания на санках,	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д.	квиз наблюдение

					коньках и с горок рядом с проезжей частью. Длительное пребывание детей вне дома (летом).	13., каб. №4)	
6	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Решение ситуационных задач. Подвижная игра «Занимательная эстафета». Просмотр и обсуждение фильма по ПДД.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	ролевая игра беседа
7	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Пешеход и пассажиры – участники дорожного движения Пешеходный переход – место, не являющееся для пешехода безопасным.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа
8	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Соблюдение ПДД – залог безопасности на дороге. Обязанности пешеходов. Разделительная полоса – место, непринадлежащее для пешеходов.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анкетирование наблюдение
9	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Правила поведения на тротуаре, пешеходном переходе. Обязанности пассажиров. Ожидание маршрутного транспорта.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	ролевая игра наблюдение
10	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Опасности перехода проезжей части в местах остановок маршрутного транспорта.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение взаимоконтроль
11	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Спешка пешеходов, пассажиров.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа
12	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Решение ситуационных задач. Практическое занятие на школьной площадке по БДД Дидактические игры «Слушай – запоминай», «Ловкий пешеход».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос конкурс
13	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Пешеходная прогулка с целью наблюдения за движением автотранспорта и пешеходов через перекресток.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	взаимоконтроль наблюдение
14	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое закрепление правил поведения пешеходов и	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д.	практическая работа

					пассажиров.	13., каб. №4)	
Дорожная азбука (26 часов)							
15	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Понятия «улица», «дорога», «дорожной движение». Происхождение слова «улица». Первые дороги. Строительство мощенных дорог. Первые дороги на Руси. Строительство первой государственной дороги при Петре I. Главные составные части современной дороги: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет, поребрик, разделительная полоса, трамвайные пути.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	самоконтроль исторический диктант
16	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Дорожная разметка. Посадочная площадка. Осевая линия. Дорожная разметка (правостороннее движение, разделительная и осевая линии, посадочная площадка). Просмотр и обсуждение фильмов по ПДД. Зарисовка дорожной разметки. Загадки по ПДД. Практическое занятие на школьной площадке по БДД.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение игра по станциям
17	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Первый автомобиль и первые правила. Грузовые, легковые, специальные автомобили. Городской маршрутный транспорт. Сельскохозяйственные самоходные автомашины.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа кроссворд
18	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Мотоциклы и мотороллеры. Гужевой транспорт. Игравикторина «Знаешь ли ты автомобили?». Конкурс рисунков «Автомобиль будущего». Составление загадок про транспорт.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос выставка рисунков
19	Согласно	Согласно	практикум	2	Составление кроссворда	МБУДО «ДПШ»	творческая

	расписания	расписания			«Автомобиль». Подвижная игра «Дорога. Транспорт. Пешеход».	(ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	работа самоконтроль
20	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Из истории дорожных знаков. Верстовые столбы. Причины усложнения дорожных знаков.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	мини-проект беседа
21	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Группы дорожных знаков. Их значение для пешеходов и водителей. Инспектор ДПС.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение тест
22	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Дидактические игры «Поставь дорожный знак», «Я водитель», «Угадай дорожный знак». Загадки о дорожных знаках (разгадывание и отгадывание).	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа взаимоконтроль
23	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Практическое занятие на школьной площадке по БДД. Тестирование на знание дорожных знаков.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение тест
24	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Просмотр и обсуждение фильмов по ПДД. Решение ситуационных задач.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	беседа самоконтроль
25	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Значение слова «светофор». Первые светофоры. Семафор – прообраз светофора. Недостатки первых светофоров. Светофоры Оренбургской области. Место сигналов светофора. Назначение светофора, виды светофоров (транспортные и пешеходные).	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	опрос презентация
26	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Регулировщик. Положение и жесты регулировщика. Можно ли обойтись без светофора и регулировщика? Игра «Регулировщик», «Огни светофора». Решение ситуационных задач. Практическое занятие на школьной площадке по БДД. Оформление стенной газеты «Дорожная азбука». Дидактическая	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	творческая работа наблюдение

					игра «Ловкий пешеход».		
27	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Экскурсия по городу. Практическое закрепление знаний правил безопасного движения.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	практическая работа
Велосипедная азбука (10 часов)							
28	Согласно расписания	Согласно расписания	комбинированное	2	Велосипед – транспортное средство. Как подобрать велосипед. Общее устройство велосипеда. Велосипедист – полноправный участник дорожного движения. История создания велосипеда. Дорожные «ловушки» велосипедиста. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	наблюдение ролевая игра
29	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Конкурс рисунков «Велосипед 21 века».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	аукцион
30	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое занятие на школьной площадке по БДД (прохождение отдельных препятствий на велосипеде): змейка, восьмерка, качели.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анализ работы самоконтроль
31	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое занятие на школьной площадке по БДД (прохождение отдельных препятствий на велосипеде): перестановка предмета, слалом, рельсы «Желоб».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анализ работы самоконтроль
32	Согласно расписания	Согласно расписания	практикум	2	Практическое занятие на школьной площадке по БДД (прохождение отдельных препятствий на велосипеде): ворота с подвижными стойками, коридор из коротких досок, скачок.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анализ работы взаимоконтроль
Азбука от Айболита (6 часов)							
33	Согласно	Согласно		2	Средства оказания первой	МБУДО «ДПШ»	беседа

	расписания	расписания			медицинской помощи. Виды травм. Первая помощь при ушибах. Оказание первой помощи в природных условиях.	(ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	тест
34	Согласно расписания	Согласно расписания		2	Встреча с медицинским работником. Правила наложения стерильных повязок на различные части тела.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	беседа ролевая игра
35	Согласно расписания	Согласно расписания		2	Подвижная игра «Приключения Айболита». Дидактическая игра «Ваши действия».	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	практическая работа игра
36	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Итоговое занятие. Оценка работы объединения. Итоговая диагностика. Инструктаж о безопасности движения во время летних каникул.	МБУДО «ДПШ» (ул. Строителей, д. 13., каб. №4)	анализ работы за учебный год

2.2 Условия реализации программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дорожная азбука» может быть реализована как в рамках ПФДО, так и в рамках муниципального задания.

Учащиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные её части (ФЗ №273, ст. 54, п. 2), т.е. обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

2.2.1 Материально-техническое обеспечение

- кабинет по безопасности дорожного движения ОУ и его оснащение;
- учебная площадка по безопасности дорожного движения ОУ;
- плакаты «Дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу», выпуск ООО «Издательство «Кедр»; наборы плакатов «Дорожная азбука», «Азбука юного пешехода», «Дорога на зеленый свет», выпуск ООО «Издательство «Кедр»;
- настольные игры по тематике дорожного движения;
- дорожные знаки;
- рисунки и модели транспортных средств;
- предметно-развивающая среда (макеты дороги, перекрестков, светофоров, светофора);
- ноутбук или компьютер;
- мультимедийный проектор и экран.

2.2.2 Информационное обеспечение:

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов:

- https://cdt-galaktika.uralschool.ru/?section_id=216&ysclid=1ktf8q82i442781485 – Интернет-портал газета «Добрая Дорога Детства»;
- <https://mir.pravo.by> – Детский правовой сайт;
- <http://www.azbez.com/safety/road> – Сайт «Азбука безопасности»;
- <http://stolingim.narod.ru/PDD/Pdd1.htm> – Информационные странички о правилах дорожного движения (проверочные тесты).

Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого изучаемого модуля программы, возрастных и психологических особенностей учащихся.

2.3 Воспитательная работа

В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.), приоритетной задачей Российской Федерации в сфере

воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В целях реализации данной задачи в МБУДО «ДПШ» ежегодно разрабатывается Программа воспитания.

Воспитательная работа по ДООП «Дорожная азбука» строится в соответствии с целями, задачами, приоритетными направлениями Программы воспитания МБУДО «ДПШ», планом воспитательной работы педагога дополнительного образования на учебный год.

Цель воспитательной работы: формирование ценностных ориентаций и общекультурных компетенций учащихся посредством их вовлечения в учебно-воспитательный процесс по ДООП «Дорожная азбука».

Задачи воспитательной работы:

- воспитывать потребности в освоении духовных ценностей национальной культуры;
- вовлекать учащихся в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие культурно-исторических, духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать патриотические чувства на основе традиций России;
- способствовать формированию у учащихся активной гражданской и социальной позиции, а также культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать волевые, нравственные качества и эмоциональный интеллект.

Воспитательная работа проводится по следующим модулям:

- модуль «Ключевые дела» (мероприятия по проведению «Дня матери», «23 февраля», «8 марта», «Дня Победы»; организация и проведение экологических, социальных и здоровьесберегающих акций: «Живи родник», «Чистые берега», «Кормушка», «Георгиевская лента»; конкурсы поделок, рисунков, плакатов и др.);
- модуль «Руководство творческим объединением» (конкурсно-игровые программы, домашние мастерские, фотовыставки, виртуальные экскурсии, челленджи и др.);
- модуль «Профорентация» (профорориентационные беседы, часы общения, экскурсии на предприятия города; участие в мастер-классах и др.);
- модуль «Медиа учреждения» (участие мероприятиях Интернет-сообществ и групп учреждения (творческого объединения));
- модуль «Организация предметно-эстетической среды» (благоустройство учебных кабинетов и помещений; событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);

- модуль «Работа с родителями» (оформление информационных стендов; проведение совместных с родителями занятий; организация совместных творческих проектов родителей, участие в конкурсах рисунков, поделок, в выставках семейного творчества; мастер-классы, флешмобы для родителей с детьми);
- модуль «Волонтерство» (участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Кормушка», «Птичья столовая», «Блокадный хлеб», «Наследники Победы» и др.);
- модуль «Профилактическая работа» (участие в мероприятиях по предупреждению детского травматизма; по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в детско-подростковой и молодежной среде и др.);
- модуль «Социальное партнерство» (совместное с социальными партнерами проведение мероприятий: МБУК «Централизованная клубная система», музейно-выставочный центр» и др.);
- модуль «Детские общественные объединения» (участие в мероприятиях, проводимых местным отделением РДДМ «Движение первых», областных профильных сменах);
- модуль «Организация деятельности в каникулярное время» (участие в мероприятиях, организованных на онлайн-площадке «Мир детства», площадка по месту жительства «Островок безопасности»).

Календарь воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Посвящение в пешеходы	10 октября	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с мероприятия
2	Новогодний утренник	Декабрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы с участием детей
3	Встреча с инспектором по пропаганде безопасного дорожного движения	Декабрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет о встрече. Заметка в группе ДПШ-онлайн
4	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защитников Отечества	20 февраля	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с

				мероприятия
5	Концерт, посвящённый Международному женскому дню	6 марта	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Родительское собрание «Под семейным абажуром»	31 марта	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с участием родителей и детей
7	День здоровья	Апрель	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с мероприятия
8	Участие в акции «Георгиевская лента»	Май	Мероприятие на уровне Кувандыкского го.	Фотоотчет об участии в акции. Пост в группе ДПШ-онлайн

Полезные ссылки



Формы воспитательной работы

- *Мероприятия:* беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, прогулка, викторина и др.

- *Коллективные творческие дела:* трудовой десант, ярмарка, фестиваль, конференция, акция, агитбригада и др.

- *Игры:* деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра и др.

Методы воспитательной работы

Методы формирования сознания: рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример.

Методы организации деятельности и формирования поведения: упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

Методы стимулирования поведения: соревнование, игра, поощрение, наказание.

Методы контроля, самоконтроля и самооценки: наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

Планируемые результаты:

- сформировано уважительное отношение к культурным традициям и наследию народов России;
- сформированы такие качества личности, как ответственность, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность;
- сформированы общекультурные компетенции и эмоциональный интеллект;
- сформирована социальная позиция, базирующаяся на национальных нравственных ценностях: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм.

Программа «Дорожная азбука» позволяет включиться в реализацию Федерального проекта «Успех каждого ребенка».

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» направлен на создание и работу системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей и молодежи. В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации учащихся.



2.4 Формы аттестации/контроля

Входной контроль

Проводится в начале каждого года обучения в форме тестирования на остаточные знания по ПДД и правилам оказания первой медицинской помощи.

Текущий контроль

Текущий контроль учащихся осуществляется с помощью проведения проверочных тестов. Практическое задание: умение проложить простой и сложный безопасные маршруты, фигурное вождение велосипеда, знание авто-велогородка.

Данная система позволяет комплексно подойти к оценке знаний учащихся, так как дает возможность оценить не только качество усвоенных знаний, но также умение применять полученные знания, умения и навыки на практике.

В основу системы оценивания полученных знаний, умений и навыков положена пятибалльная система. Основными критериями в оценке служит процесс усвоения изучаемого программного материала.

Итоговая аттестация: зачет.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.

Для определения уровня освоения учащимися материалов программы разработаны уровни и критерии ЗУН учащихся на каждом этапе реализации программы.

Уровни и критерии ЗУН учащихся при приеме в творческое объединение

№ п/п	Разделы	Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)
1	ПДД	Не знаком с ПДД	Имеет понятия о ПДД	Знаком с ПДД
2	Дорожные знаки	Плохо разбирается в знаках	Знаком с некоторыми знаками	Хорошо разбирается в знаках
3	Оказание первой медицинской помощи	Не владеет приемами оказания первой медицинской помощи	Знает элементарные приемы оказания первой медицинской помощи	Знаком с приемами оказания первой медицинской помощи и может их применить
4	Вождение велосипеда	Не умеет водить велосипед	Умеет водить велосипед, но не владеет навыками фигурного вождения	Владеет навыками фигурного вождения велосипеда

Уровни и критерии ЗУН учащихся после прохождения 1 ступени обучения

№ п/п	Разделы	Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)
1	ПДД	Имеет неполное понятие о ПДД	Освоил 50% знаний ПДД	Хорошо освоил ПДД, умеет разбираться в дорожных ситуациях
2	Дорожные знаки	Разбирается в некоторых знаках	Разбирается и знает часть дорожных знаков	Разбирается в знаках, знает их назначение.
3	Оказание первой медицинской помощи	Имеет представление об оказании первой медицинской помощи	Знает элементарные приемы оказания первой медицинской помощи	Знает и может применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи
4	Вождение велосипеда	Умеет водить велосипед, владеет навыками фигурного вождения	Может правильно проходить некоторые этапы велосипедной дорожки	Правильно проходит все этапы велосипедной дорожки

Уровни и критерии ЗУН учащихся после прохождения 2 ступени обучения

№ п/п	Разделы	Низкий уровень (1-3 балла)	Средний уровень (4-7 баллов)	Высокий уровень (8-9 баллов)
1	ПДД	Имеет понятие о ПДД	Освоил большую часть ПДД, знаком с дорожными ловушками	Хорошо освоил ПДД, умеет видеть опасные дорожные ситуации
2	Дорожные знаки	Разбирается в знаках	Знает дорожные знаки	Хорошо разбирается в знаках, знает их назначение.
3	Оказание первой медицинской помощи	Имеет представление об оказании первой медицинской помощи	Знает элементарные приемы оказания первой медицинской помощи и может их применять	Знает и может применять элементарные приемы оказания первой медицинской помощи. Знаком с составом водительской аптечки
4	Основы страхования	Не знает основные понятия страхования	Знает правила страхования, но пугается в терминологии	Знает правила, значение страхования
5	Вождение велосипеда	Знает правила вождения велосипеда по городу	Может правильно проходить некоторые этапы велосипедной дорожки	Правильно проходит все этапы велосипедной дорожки

2.5 Оценочные материалы

Диагностические задания по выявлению у детей знаний по безопасности дорожного движения.

1 задание. «Устройство улицы»

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь?

Какой самый безопасный?

Почему?

3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?

4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?

5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор»

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки»

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (показать.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы»

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята столкнулись с женщиной, она выронила сумку. Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит, как резко тормозит машина. Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры»

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?

2. Почему нельзя высовываться из окна?

3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?

4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?

5. Кому нужно уступать места?

6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Регулировщик»

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик. Как вы думаете, когда это происходит?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

7 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде»

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?

2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?

3. Как велосипедист должен пересекать улицу?

4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

8. Зачётная игра

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.

2. Пройти от дома в школу, в больницу, столовую, магазин.

3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.

4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого.

2.6 Методические материалы

№	Название раздела	Материально-техническое оснащение, дидактико-	Формы, методы, приемы обучения	Педагогическое технологии	Формы учебного занятия	Формы контроля/ аттестации
---	------------------	---	--------------------------------	---------------------------	------------------------	----------------------------

		методический материал				
1	Пешеходная азбука	Плакаты «Дорожные знаки», «Безопасная дорога в школу», «Дорожная азбука» с методическими указаниями	Словесный, практический, метод игры	Технологии группового обучения	Практикум, комбинированное занятие	Тестирование
2	Дорожная азбука	Комплекты плакатов: «Дорожные ситуации», «Элементы улицы» Плакаты «Формы перекрестков», «Жесты регулировщика», «Сигналы светофора»	Словесный, практический, проблемный	Технологии группового обучения	Практикум, комбинированное занятие	Тестирование
3	Велосипедная азбука	Велосипеды, атрибуты для велоэстафеты	Словесный, практический	Технологии разноуровневого обучения	Практикум, комбинированное занятие	Соревнование
4	Праздники для всех	Атрибуты к сюжетно-ролевым играм Разработки игровых конкурсов, праздников, встреч, театрализованных представлений	Практический, метод игры	Технологии коллективной творческой деятельности	Практикум	Зачетное занятие
5	Итоговое занятие	Видеофильмы, презентации	Метод игры	Технологии игровой деятельности	Занятие-игра	Зачет

Основные методы проведения занятий

Словесные:

- устное изложение, беседы, диалоги, диспуты с разбором и анализом дорожного происшествия;

Наглядные:

- показ иллюстраций, картин, схем, табличек по правилам дорожного движения, презентации;

Практические:

- практические занятия в «городках безопасности», тематические праздники, игровые занятия, конкурсы, соревнования и викторины, эстафета.

Алгоритм учебного занятия:

I этап – организационный (подготовка детей к работе на занятии, организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания).

II этап – актуализация опорных знаний.

III этап – подготовительный (формулировка темы, постановка учебных задач, подготовка к восприятию нового содержания, мотивация учебной деятельности детей).

IV этап – основной. (Усвоение новых знаний и способов действия. Первичная проверка понимания. Закрепление знаний и способов действий. Обобщение и систематизация знаний).

V этап – контрольный (выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция).

VI этап – итоговый (анализ и оценка успешности достижения цели.)

VII этап – рефлексивный (побуждение детей к самооценке).

Все темы, для доступности и интереса учащихся преподносятся в виде игры. Игры помогают дать младшим школьникам знания по правилам движения в занимательной форме, привить им умения и навыки правильного поведения на улице, вызвать интерес к движению транспорта и пешеходов, к самому транспорту, уважение к труду водителей транспортных средств, к работе сотрудников ГАИ. В процессе игр у детей закрепляются и совершенствуются навыки и умения действовать в непрерывно изменяющихся условиях, наилучшим образом реагировать на неожиданную новую ситуацию. Игра приучает ребенка при взаимодействии со сверстниками в коллективе, подчинять свои интересы интересам окружающих.

2.7 Список литературы

1. Беженцев, А.А. Безопасность дорожного движения: учебное пособие. – М.: Вузовский учебник, 2017. – 272 с.

2. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.

3. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. – URL: http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf.

4. Дети – дорога – жизнь. Методическое пособие для преподавателей ПДД. – Нижнекамск, 2006.
5. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.
6. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А. В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.
7. Доронина, М.В. К вопросу разработки обучающих программ в сфере безопасности дорожного движения как компонента системы общего и дополнительного образования // Современная зарубежная психология. 2017. Т. 6. № 1. С. 53-59.
8. Золотарева, А. В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А. В. Золотарева, Г. М. Криницкая, А. Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
9. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов/ А. В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 286 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.
10. Зубкова, Г.Л. Современная «энциклопедия» дорожного движения. В помощь педагогам для ведения работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в образовательных организациях: методические рекомендации. – Оренбург, 2014.
11. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов/ Б. А. Дейч [и др.]; под редакцией Б. А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08752-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515103>.
12. Кирьянов, В.Н. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. – М.: «Третий Рим», 2007.

13. Ключанов, Н.И. Дорога, ребенок, безопасность: Методическое пособие по Правилам дорожного движения для воспитателей, учителей начальной школы. – Ростов н/Д: Феникс, 2004.

14. Козловская Е.А., Козловский С.А. Обучение младших школьников безопасному поведению на улицах и дорогах (для педагогов ОУ, реализующих общеобразовательные программы начального общего образования). – М.: «Третий Рим», 2007.

15. Козловская Е.А., Козловский С.А. Формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах (для педагогов ОУ). – М.: «Третий Рим», 2006.

16. Конкурсы, викторины, праздники по правилам дорожного движения для школьников. /И.В. Ковалева. – Изд. 2-е – Ростов н/Д.: «Феникс», 2006.

17. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л. В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-06828-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.

18. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022 – 22 с.

19. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева. – : [Б.и.], 2017. – 45 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/657795>.

20. Оривенко Л.П., Зубкова Г.Л. Выбери путь без дорожных «ловушек». В помощь педагогам образовательных учреждений в работе с детьми и родителями по безопасности дорожного движения. – Оренбург: ООО «Агентство печати», 2007.

21. Оривенко, Л.П. Изучаем ПДД на уроках, часах общения и занятиях ЮИД. В помощь педагогам образовательных учреждений для организации занятий по безопасности дорожного движения: метод. рекомендации /Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: «Агентство печати», 2010.

22. Оривенко, Л.П. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД области к 35-летию движения ЮИД России: метод. рекомендации / Л.П. Оривенко, Г.Л. Зубкова. – Оренбург: «Агентство печати», 2008.

23. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов/ М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк; под редакцией М. И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

24. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л. В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л. В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.

25. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

26. Правила дорожного движения – для всей семьи! В помощь педагогам и воспитателям в работе с родителями по безопасности дорожного движения. – Оренбург: ООО «Орензнак», 2002.

27. Старцева, О.В. Школа дорожных наук. Методическое пособие в помощь педагогам образовательных учреждений. 3-е изд., доп. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

28. Шадриков, В. Д. Общая психология: учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. – М.: Юрайт, 2023. – 411 с.

29. Шмачилина-Цибенко, С. В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов/ С. В. Шмачилина-Цибенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 134с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519819>

Диагностический инструментарий

Тест

1. **Кого называют «пешеходом»?**

- а) лицо, находящееся вне транспортного средства на дороге и не производящее на ней работу;
- б) лицо, находящееся в транспортном средстве (кроме водителя);
- в) лицо, управляющее транспортным средством.

2. **Что такое «тротуар»?**

- а) часть дороги, предназначенная для движения безрельсовых транспортных средств;
- б) элемент дороги, предназначенный для движения пешеходов и примыкающий к проезжей части или отделенный от нее газоном.

3. **Где должен передвигаться пешеход?**

- а) по обочине;
- б) по проезжей части;
- в) по пешеходной дорожке или тротуару.

4. **Какой стороны тротуара нужно придерживаться при движении?**

- а) левой;
- б) правой;
- в) середины.

5. **Какой дорожный знак обозначает место, где можно переходить проезжую часть?**



- а) б) в)

6. **Всегда ли безопасно на пешеходном переходе?**

- а) да;
- б) нет, так как остановившийся автомобиль может скрывать движущийся;
- в) иногда.

7. **На какой сигнал светофора нужно переходить проезжую часть?**

- а) красный;
- б) желтый;
- в) зеленый.

8. **В какую сторону необходимо посмотреть, прежде чем начать переход дороги?**

- а) направо;
- б) в обе стороны, потом еще раз налево;
- в) налево.

9. **Как нужно переходить дорогу, опаздывая?**

- а) спокойно, шагом;
- б) бегом;
- в) «наискосок».

10. Можно ли играть на дороге возле дома?

- а) нет, проезды вдоль домов – это не место для игр;
- б) да, конечно, это безопасно;
- в) зависит от прогноза погоды.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	а	б	в	б	а	а

Тест для учащихся 2 класса

1. Кого называют «пассажиром»?

- а) лицо, кроме водителя, находящееся в ТС (на нем), а также лицо, которое входит в ТС (садится на него) или выходит из транспортного средства (сходит с него);
- б) лицо, находящееся вне ТС на дороге и не производящее на ней работу;
- в) лицо, управляющее каким-либо ТС.

2. Какие транспортные средства относятся к «маршрутным»?

- а) любые транспортные средства, предназначенные для перевозки пассажиров;
- б) транспортное средство общего пользования (троллейбус, автобус, трамвай, маршрутное такси), предназначенное для перевозки пассажиров и имеющее установленный маршрут с остановочными пунктами (остановками);
- в) все автобусы.

3. Как необходимо вести себя пассажирам маршрутного транспорта по отношению к водителю во время движения?

- а) следует во время поездки передавать водителю деньги за билеты;
- б) следует во время поездки задавать водителю вопросы;
- в) не следует отвлекать водителя от управления транспортным средством.

4. Как необходимо садиться в маршрутное транспортное средство и выходить из него?

- а) на ходу, после объявления водителем названия остановки;
- б) следует садиться и выходить из транспортного средства только после полной его остановки.

5. Какой дорожный знак обозначает место остановки маршрутного транспорта?



а) б) в)

6. Как перейти проезжую часть дороги в зоне остановки?

а) подождать, пока автобус или троллейбус отъедет от остановки подальше, оценить обстановку поворотом головы налево и направо, убедившись в безопасности – перейти дорогу;

б) вместе с другими пешеходами;

в) обойти транспортное средство спереди.

7. Какие сигналы имеют пешеходные светофоры?

а) только зеленый;

б) только красный;

в) зеленый и красный.

8. Можно ли переходить дорогу, если на транспортном светофоре включен красный сигнал, а на пешеходном – зеленый?

а) да;

б) нет.

9. Какая дорожная «ловушка» подстерегает на пешеходном переходе?

а) водитель не остановился и не уступил дорогу;

б) из-за стоящего транспорта выезжает автомобиль;

в) пешеход не успевает закончить переход на зеленый сигнал светофора.

10. Что нужно делать, если уронил игрушку на проезжей части дороги?

а) закончить переход дороги и попросить взрослого вернуться за ней, когда будет безопасно;

б) поднять ее.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
а	б	в	б	в	а	в	а	б	а

Тест для учащихся 3 класса

1. Кого называют «водителем»?

а) лицо, находящееся в транспортном средстве;

б) лицо, управляющее каким-либо ТС;

в) лицо, ведущее велосипед.

2. Что означает понятие «дорога»?

а) полоса земли, отведенная для движения транспортных средств и пешеходов;

б) полоса земли, имеющая дорожное покрытие;

в) полоса земли либо поверхность искусственного сооружения, используемая для движения ТС.

3. Что относится к основным элементам дороги?

а) обочина, кювет, тротуар;

б) пешеходный переход, дорожные ограждения, обочина;



в) проезжая часть, тротуар, разделительная полоса.

4. Разрешена ли перевозка детей до 12 лет на переднем сиденье легкового автомобиля?

- а) разрешена на руках у взрослых;
- б) разрешена с использованием детских удерживающих устройств;
- в) запрещена.

5. Какой из дорожных знаков используется для обозначения пешеходной дорожки?



- а) б) в)

6. Где должны передвигаться пешеходы, если нет пешеходной дорожки и тротуара?

- а) по обочине или краю проезжей части в один ряд навстречу движению транспортных средств;
- б) по обочине или краю проезжей части по ходу движения транспорта;
- в) только по обочине в любом направлении.

7. В каких местах пешеходу запрещено переходить дорогу?

- а) на крутых поворотах;
- б) в местах, где дорога идет на подъем;
- в) около тоннелей и мостов;
- г) во всех перечисленных местах.

8. Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются два встречных автомобиля?

- а) отъезжающий автомобиль загораживает собой встречный;
- б) никакой опасности такая ситуация не представляет.

9. Мимо проехал автомобиль, можно ли сразу переходить дорогу?

- а) можно, так как теперь дорога свободна;
- б) лучше подождать, пока автомобиль отъедет подальше, и дорога будет просматриваться в обе стороны;
- в) посмотреть налево, а потом перейти проезжую часть.

10. Какие действия необходимо совершить, не успев перейти проезжую часть за один прием?

- а) оказавшись между двух автомобильных потоков, необходимо наблюдать поворотом головы направо и налево за обстановкой на проезжей части;
- б) можно разговаривать, отвлекаться;
- в) бежать.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	в	в	в	в	а	г	а	б	а

Тест для учащихся 4 класса

1. **Кого называют «участником дорожного движения»?**

- а) лицо, управляющее механическим транспортным средством;
- б) лицо, принимающее непосредственное участие в процессе движения в качестве водителя, пешехода, пассажира транспортного средства;
- в) лицо, находящееся на дороге и выполняющее на ней работы.

2. **Какими правилами должен руководствоваться человек, ведущий ручную тележку?**

- а) правилами дорожного движения для водителей;
- б) правилами дорожного движения для пешеходов.

3. **Каким образом осуществляется регулирование дорожного движения?**

- а) сигналами светофоров и регулировщиков, дорожными знаками и дорожной разметкой;
- б) только сигналами светофоров и дорожной разметкой;
- в) силами участников дорожного движения.

4. **Какой знак устанавливается перед участками дороги, движение на которых регулируется светофорами?**

- а) знак «Прочие опасности»;
- б) знак «Светофорное регулирование»;
- в) знак «Уступите дорогу».

5. **Какой дорожный знак предназначен для пешеходов?**



- а) б) в) г)

6. **Что означает мигание зеленого сигнала светофора?**

- а) предупреждает о том, что светофор неисправен;
- б) разрешает движение и информирует о том, что вскоре будет включен запрещающий сигнал;
- в) означает, что дальнейшее движение запрещено.

7. **Как необходимо пересекать дорогу пешеходам в местах, где движение регулируется?**

- а) не следует вообще в этом месте пересекать проезжую часть;
- б) при отсутствии транспорта;
- в) следует руководствоваться сигналами светофора или регулировщика.

8. **Какими должны быть действия пешехода, если он не успел перейти дорогу, а уже загорелся красный сигнал светофора?**

- а) бегом преодолеть оставшийся путь;
- б) вернуться назад;
- в) остановиться на середине проезжей части и подождать смены сигнала светофора.

9. **Чем опасен для пешехода момент, когда разъезжаются два встречных автомобиля?**

- а) отъезжающий автомобиль загораживает собой встречный;

б) никакой опасности такая ситуация не представляет.

10. Мимо проехал автомобиль, можно ли сразу переходить дорогу?

а) можно, так как теперь дорога свободна;

б) лучше подождать, пока автомобиль отъедет подальше, и дорога будет просматриваться в обе стороны;

в) посмотреть налево, а потом перейти проезжую часть.

Правильные ответы

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
б	б	а	б	б	б	в	в	а	б

Итоговое тестирование для учащихся 1 года обучения

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?

1. левостороннее;

2. правостороннее;

3. левостороннее и правостороннее.

2. Что такое улица?

1. пространство между домами, тротуар, газон, проезжая часть и название улицы;

2. двор;

3. все пространство, находящееся под открытым небом;

3. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

1. для того чтобы защитить свою жизнь и здоровье;

2. для того чтобы взрослые не ругались;

3. для того чтобы не наказал милиционер.

4. В каком случае можно переходить дорогу на регулируемом перекрестке?

1. когда все окружающие переходят;

2. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода;

3. когда зажжется зеленый сигнал пешеходного перехода, и все машины остановятся.

5. Кому нужны дорожные знаки?

1. водителям и пешеходам;

2. пешеходам;

3. взрослым.

6. Где должны ходить пешеходы в городе?

1. по середине проезжей части;

2. по тротуарам и пешеходным дорожкам;

3. по краю проезжей части.

7. Как называется часть дороги, предназначенная для проезда машин?

1. проезжая часть;

2. улица;

3. шоссе.

8. Как на проезжей части дороги называются белые широкие полосы разметки, обозначающие переход?

1. «Тигр»;
2. «Зебра»;
3. «Лошадь».

9. Как называется техническое средство, регулирующее транспортные и пешеходные потоки?

1. семафор;
2. маячок;
3. светофор.

10. Какой сигнал светофора разрешает движение?

1. красный;
2. желтый;
3. зеленый.

11. Где следует переходить дорогу при отсутствии пешеходного перехода?

1. под прямым углом к обочине, где дорога просматривается в обе стороны, и нет транспорта;

2. рядом с остановившимся транспортом;
3. в любом месте, где захочется.

12. У тебя есть велосипед, на котором ты можешь кататься

1. по тротуару;
2. по проезжей части дороги;

3. только во дворе и специально отведенных площадках, где нет транспортного движения.

Итоговое тестирование для учащихся 2 года обучения

1. Какое дорожное движение принято в нашей стране?

1. левостороннее;
2. правостороннее;
3. левостороннее и правостороннее.

2. Для чего необходимо знать правила безопасного поведения на дорогах и улицах?

1. для того чтобы защищать свою жизнь и здоровье;
2. для того чтобы взрослые не ругались;
3. для того чтобы не наказал милиционер.

3. На загородных дорогах нет тротуаров. По какой обочине дороги безопасней идти?

1. по направлению движения машин;
 2. навстречу движению машин;
 3. по любой обочине идти безопасно.
4. Что является самым опасным на дороге?

1. машина;
2. невнимательный водитель;
3. беспечный пешеход;

4. когда водитель и пешеход не видят друг друга.
5. Какое первое правило безопасного поведения?
 1. переходить дорогу только на зеленый свет светофора;
 2. не играть на дороге;
 3. предвидеть опасную ситуацию.
6. В каком случае автомобиль может стать опасным для пешехода?
 1. когда в нем нет водителя;
 2. когда машина неисправна;
 3. когда водитель едущего автомобиля и пешеход не видят друг друга.
7. Кому нужны дорожные знаки?
 1. водителям и пешеходам;
 2. водителям;
 3. пешеходам;
 4. взрослым.
8. Как выглядят предупреждающие знаки?
 1. круглые, синего цвета;
 2. прямоугольные, синего цвета;
 3. треугольные, с красной каймой и белым фоном;
 4. круглые, с красной каймой.
9. Как выглядят запрещающие знаки?
 1. круглые, синего цвета;
 2. прямоугольные, синего цвета;
 3. треугольные, с красной каймой и белым фоном;
 4. круглые, с красной каймой.
10. Для чего нужна дорожная разметка?
 1. она делает дорогу красивой;
 2. она помогает ориентироваться водителям и пешеходам;
 3. она нужна водителям.
11. Кто отвечает за порядок на дороге?
 1. дорожно-ремонтная служба;
 2. дружинники;
 3. государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД).
12. Если при работающем светофоре на перекрестке стоит регулировщик, то кому необходимо подчиняться при переходе дороги?
 1. светофору;
 2. регулировщику;
 3. необходимо поступать как окружающие.