



Управление образования администрации муниципального образования  
Кувандыкский городской округ Оренбургской области

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа  
Оренбургской области»

Рассмотрено и одобрено  
Педагогическим советом МБУДО «ДПШ»  
Протокол № 2 от 12.09.2023 г.

УТВ. \_\_\_\_\_ «ДПШ»  
Директор МБУДО «ДПШ» С.В. Зобенко  
Пр. \_\_\_\_\_ № 19 12.09.2023 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Пост №1»**

Возраст детей: 12-16 лет  
Срок реализации: 1 год  
Разработчик: Ягофарова Альфия  
Муллагалеевна, педагог  
дополнительного образования первой  
квалификационной категории

## СОДЕРЖАНИЕ

		Стр.
<b>I.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ</b>	
<b>1.1</b>	<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	
1.1.1	Направленность	3
1.1.2	Актуальность программы	5
1.1.3	Уровень освоения программы	5
1.1.4	Отличительные особенности программы	5
1.1.5	Адресат программы	6
1.1.6	Объем и срок освоения программы	6
1.1.7	Формы обучения	6
1.1.8	Особенности организации образовательного процесса	7
1.1.9	Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий	7
<b>1.2</b>	<b>ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ</b>	8
<b>1.3</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ</b>	
1.3.1	Учебный план	8
1.3.2	Содержание учебного плана	10
<b>1.4</b>	<b>ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ</b>	13
<b>II.</b>	<b>КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ</b>	14
<b>2.1</b>	<b>КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК</b>	14
<b>2.2</b>	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ</b>	19
2.2.1	Материально-техническое обеспечение	19
2.2.2	Информационное обеспечение	19
2.2.3	Кадровое обеспечение	19
<b>2.3</b>	<b>ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА</b>	20
<b>2.4</b>	<b>ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ/КОНТРОЛЯ</b>	23
2.4.1	Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов	23
2.4.2	Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов	23
<b>2.5</b>	<b>ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	24
<b>2.6</b>	<b>МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ</b>	26
<b>2.7</b>	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	29
	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	32

# **I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ**

## **1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

В последние годы традиционные нравственно-психологические черты, как романтизм, самоотверженность, честность, добросовестность, готовность к самопожертвованию и подвигу, вера в добро и справедливость, стремление к правде и поиску идеала стали стираться. В связи с этим стало необходимым формировать положительное отношение к таким непреходящим ценностям, как Отечество, патриотизм, верность духовным, героическим традициям предков, память павшим за Родину.

Поэтому одним из основных вопросов в воспитании молодежи для современного российского общества является создание положительного образа современного национального героя, защитника Отечества. Большая и разнообразная работа в этом направлении принадлежит программам военно-патриотических объединений, одной из которых является программа «Пост №1».

### **1.1.1 Направленность программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» имеет социально-гуманитарную направленность и ориентирована на патриотическое воспитание, формирование социальных и личностных качеств человека и максимальной их реализации на благо общества, гражданина, патриота своей Родины.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ от 29 декабря 2012 г. (ред. от 24.06.2023) (с изм. и доп., вступ. в силу с 05.07.2023 г.);

- Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Федеральным проектом «Патриотическое воспитание» Национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 03.09.2018 г. протокол № 10);

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р);

- Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

- Приказом Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» (от 23 августа 2017 г. № 816);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (от 03.09.2019 г. № 467);

- Приказом Министерства просвещения РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (от 27.07.2022 г. № 629);

- Постановлением Правительства Оренбургской области «О реализации мероприятий по внедрению целевой модели развития системы дополнительного образования детей Оренбургской области» (от 04.07.2019 г. № 485-пп);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (от 28.09.2020 г. №28);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (от 28.01.2021 г. №2) (разд. VI. «Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»);

- Письмом Министерства просвещения России от 31.01.2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»);

- Рабочей концепции одаренности. Министерство образования РФ, Федеральная целевая программа «Одаренные дети», 2003 г.;

- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Дом пионеров и школьников Кувандыкского городского округа Оренбургской области» (утв. Постановлением администрации муниципального образования от 24.04.2017 №64/-п; изм. и доп. №1 утв. Постановлением администрации муниципального образования Кувандыкского городского округа Оренбургской области от 30.09.2019 № 1307-п; изм. и доп. №2 утв. Постановлением администрации муниципального образования Кувандыкского городского округа от 16.12.2020 № 1512-п).

Программа «Пост №1» включена в систему персонифицированного финансирования в дополнительном образовании и имеет ID номер в АИС «Навигатор» \_\_\_\_.

### **1.1.2 Актуальность программы**

В последние годы усилилось внимание нашего государства и общества к патриотическому воспитанию будущих граждан Российской Федерации. Необходимость формирования патриотизма в сознании юношества декларируется во многих выступлениях, нормативных документах, программах, проектах, научных и популярных публикациях, посвящённых теме воспитания подрастающего поколения. В этих целях реализуются федеральные, региональные и местные патриотические программы, практикуются новые формы и средства приобщения молодёжи к служению Отечеству.

*Актуальность* программы «Пост №1» заключается в том, что воспитательное значение воинских и патриотических ритуалов столь велико, что они применяются не только в армии и в морском флоте, но и широко используются в системе военно-патриотического воспитания молодёжи. Это объясняется тем, что воинский ритуал организует, дисциплинирует, сплачивает коллектив, а строевая подготовка вырабатывает у учащихся строевую выучку, чёткость действий, физическую закалку, ответственность, образцовый внешний вид.

*Педагогическая целесообразность* программы заключается в том, что с её помощью формируется патриотическое сознание учащихся посредством изучения фактического материала о нашем Отечестве, о воинской доблести и славе народов страны, области, города, государственных символов Российской Федерации – герба, флага, гимна.

*Новизна* программы заключается в том, что усиление воспитательной функции образования, формирование гражданственности, трудолюбия, нравственности, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье, окружающей природе рассматривается как одно из базовых направлений государственной политики в области образования.

### **1.1.3 Уровень освоения программы**

Уровень освоения программы «Пост №1» – общекультурный (стартовый), предполагает знакомство с основами военной службы.

### **1.1.4 Отличительные особенности программы**

В процессе разработки данной программы были рассмотрены и проанализированы программы:

- «Штаб Поста №1» (Эркенов И.А., г. Черкесск, 2022 г.);
- «Пост №1» (Мосунова С.В., г. Новокузнецк, 2022 г.);
- «Память сердца» (Макеева Л.Н., г. Иркутск, 2022 г.).

Отличительной особенностью дополнительной общеразвивающей программы «Пост №1» является то, что она совмещает общевоинскую, физическую, гуманитарную подготовку, что дает возможность совершенствовать знания и навыки по основам воинской службы и получить допрофессиональную военную подготовку.

### **1.1.5 Адресат программы**

Программа адресована учащимся 12-16 лет. В этом возрасте учащийся ощущает свою принадлежность и причастность к определенной социальной группе. Он уже не просто подражает в поведении старшим, а анализирует и оценивает историю, традиции, существующую систему ценностей и мораль того общества, которое его воспитывает. В этот период в полной мере проявляются нравственные, интеллектуальные и патриотические чувства.

Следует учитывать, что именно в подростковом возрасте возникают глубокие действенные и устойчивые интересы, развивается самостоятельность, исполнительность и дисциплинированность.

По программе «Пост №1» могут обучаться дети с особыми образовательными потребностями: талантливые (одаренные, мотивированные) дети; дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации; в случае если дети этих категорий будут зачислены на обучение по программе, то предполагается разработка индивидуальных образовательных маршрутов.

### **1.1.6 Объем и срок освоения программы**

Программа реализуется 1 год в объеме 72 часов.

### **1.1.7 Формы обучения**

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие.

В процессе обучения используются как традиционные (учебные занятия, лекция), так и специфические формы организации учебного процесса:

- целевые экскурсии, учебно-тренировочные походы, полевые выходы;
- строевые смотры, занятия по ритуальной подготовке (Вахты Памяти, почетный караул);
- показательные выступления, строевые дефиле.

### **1.1.8 Особенности организации образовательного процесса.**

При разработке и реализации программы «Пост №1» возможен учёт разных уровней развития и разной степени освоенности содержания учащимися.

Программа имеет потенциал для реализации параллельных процессов освоения содержания программы на его разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого из участников рассматриваемой программы.

Образовательный процесс осуществляется в разновозрастных группах постоянного состава. Поэтому программа составлена с учетом психологической готовности к обучению, физической подготовки, интеллектуального уровня готовности учащихся подросткового возраста к освоению материала. Психологическая готовность и уровень готовности учащихся к освоению образовательной программы определяются по результатам собеседования при наборе.

В подростковом возрасте происходят существенные изменения в мыслительной деятельности: увеличивается объем внимания, памяти, происходит развитие наблюдательности. Они отличаются неустойчивостью в психоэмоциональном состоянии, неуравновешенностью характера. Поэтому акцент в работе педагога делается на воспитание волевых качеств личности. Индивидуальный подход к учащимся предполагает учет особенностей возраста, типа нервной деятельности, темперамента, характера. В работе с каждым учащимся педагогу следует найти ту психологическую установку в их обучении, которая дает возможность преодолевать им противоречия своего характера, различные трудности на их жизненном пути.

Прием в объединение осуществляется на основе заинтересованности учащихся и их родителей. Учащиеся, поступающие в объединение, проходят собеседование, направленное на выявление их индивидуальности и склонности к выбранной деятельности.

#### **1.1.9 Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий.**

Объем учебной нагрузки разработан в соответствии с Уставом учреждения и Приказом Министерства просвещения и воспитания Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Пост №1» проводятся 1 раз в неделю по 2 часа (или 2 раза в неделю по 1 часу), согласно санитарным правилам СП 2.4.3648-20, СП 3.1/2.4.3598-20.

Продолжительность учебного часа – 45 минут. На занятиях продолжительностью 2 учебных часа предусмотрен перерыв в 10 минут.

Учебная и развивающая нагрузка сочетается с отдыхом, релаксацией, динамическими паузами.

Расписание занятий составляется с учетом санитарно-эпидемиологических требований и педагогической целесообразностью, согласно Положению об организации и осуществлении образовательной деятельности в МБУДО «ДПШ» г. Кувандыка.

## 1.2 Цели и задачи программы

Цель: военно-патриотическое воспитание подростков в рамках занятий по строевой подготовке.

### Задачи:

#### **Образовательные:**

- познакомить учащихся с основными положениями Строевого устава Вооружённых Сил Российской Федерации;
- познакомить учащихся с историей Поста №1, мемориального комплекса и днями воинской славы России;
- обучить оказанию первой помощи, а также действиям в чрезвычайных ситуациях;
- обучить быстро и чётко выполнять строевые приёмы при отработке навыков в одиночной подготовке, в составе смены, караула.

#### **Воспитывающие:**

- воспитывать у учащихся любовь к Родине, традициям, верность конституционному долгу, ответственность перед обществом за судьбу Отечества, потребность в упорном труде во имя его процветания;
- воспитывать чувство товарищества, личной ответственности в любой деятельности;
- создавать предпосылки для выработки активной жизненной и гражданской позиции;
- вырабатывать дисциплинированность, организованность и строевую выправку.

#### **Развивающие:**

- способствовать физическому развитию учащихся, координации движений, мышечной памяти, тактического мышления;
- формировать у учащихся реалистичное представление о профессии военнослужащего;
- развивать мотивацию к занятиям по строевой подготовке;
- развивать интерес к истории страны, области, города (села).

## 1.3 Содержание программы

### 1.3.1 Учебный план

№	Разделы	Кол-во часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. Организационные мероприятия.	2	1	1	тестирование



2	Описание оборудования Поста №1, атрибутика и символики, используемой при экипировке отряда Почетного караула.	4	2	2	беседа, викторина
3	Оборудование Поста №1.	4	1	3	квиз, беседа
4	Место для инструктажа караульных.	4	1	3	опрос, интеллектуальная игра «Доскажи словечко»
5	Разметка на асфальтовой дорожке у Мемориала Вечный огонь, с обозначением линии движения караульных и места несения Вахты Памяти на Посту №1.	4	–	4	педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
6	Атрибутика и символика, используемая при экипировке отряда Почетного караула.	4	1	3	«Своя игра», опрос
7	Методика подготовки отряда Почетного караула Пост №1: навыки строевой подготовки и несение Почетного Караула на Посту №1.	4	1	3	беседа, педагогическое наблюдение
8	Несение Вахты Памяти на Посту №1: - инструктаж; - выход на Пост №1; - анализ недостатков и положительных моментов несения Вахты.	6	2	4	анализ работы, педагогическое наблюдение, самоконтроль
9	Парадная форма отряда Почетного караула Пост №1.	4	1	3	творческая работа, опрос
10	Строевая подготовка без оружия.	4	1	3	педагогическое наблюдение, самоконтроль
11	Строевая подготовка с оружием.	4	1	3	педагогическое наблюдение, самоконтроль
12	Отработка навыков возложения гирлянды	4	–	4	педагогическое наблюдение, взаимоконтроль
13	Оформление уголка «Государственная символика» и «Творческое объединение «Почетный караул «Пост №1»».	4	–	4	творческая работа, презентация
14	Действия в чрезвычайных ситуациях.	4	2	2	опрос, беседа, выполнение нормативов
15	Медико-санитарная подготовка.	4	2	2	тестирование, наблюдение, практическая деятельность
16	История России и ее Вооруженных Сил.	4	2	2	презентация
17	Вахта Памяти.	6	–	6	педагогическое

					е наблюдение, участие в мероприятиях
18	Итоговое занятие.	2	2	–	анализ работы за учебный год
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>52</b>	

### **1.3.2 Содержание учебного плана**

#### ***1. Вводное занятие. Организационные мероприятия.***

Теория: Игры на знакомство. Инструктаж по правилам дорожного движения. Инструктаж по правилам пожарной безопасности.

Практика: Знакомство детей друг с другом. Рассказ детей о себе. Тестовые работы по проведенным инструктажам.

#### ***2. Описание оборудования Поста №1.***

Теория: Атрибутика и символики, используемой при экипировке отряда Почетного караула.

#### ***3. Оборудование Поста №1.***

Теория: Экипировка отряда Почетного караула.

#### ***4. Место для инструктажа караульных.***

Теория: Изучение места для караульных.

***5. Разметка на асфальтовой дорожке у Мемориала Вечный огонь, с обозначением линии движения караульных и места несения Вахты Памяти на Посту №1.***

Практика: Разметка на асфальтовой дорожке у Мемориала Вечный огонь.

***6. Атрибутика и символика, используемая при экипировке отряда Почетного караула.***

Теория: Изучение атрибутики и символики, используемой при экипировке отряда Почетного караула.

#### ***7. Методика подготовки отряда Почетного караула Пост №1.***

Теория: Навыки строевой подготовки и несение Почетного Караула на Посту №1.

#### ***8. Несение Вахты Памяти на Посту №1.***

Теория: Инструктаж. Анализ недостатков и положительных моментов несения Вахты.

Практика: выход на Пост №1.

#### ***9. Парадная форма отряда Почетного караула Пост №1.***

Теория: Описание парадной формы отряда Почетного караула.

Практика: Парадная форма отряда Почетного караула Пост №1.

#### ***10. Строевая подготовка без оружия.***

Теория: Цели, задачи и порядок изучения строевой подготовки. Основы и методы строевого обучения. Двухшеренговый строй, развернутый строй, походный строй.

Практика: Строевая «СМИРНО», «ВОЛЬНО». Выполнение команд «ЗАПРАВИТЬСЯ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ СНЯТЬ», «ГОЛОВНЫЕ УБОРЫ НАДЕТЬ». Повороты на месте по разделениям на два счета. Повороты на месте в целом. Совершенствование поворотов на месте, тренировка в правильности подачи команд. Повороты в движении по разделениям на два счета. Повороты в движении в целом. Совершенствование поворотов в движении, тренировка в правильности подачи команд. Выполнение воинского приветствия без оружия на месте. Выполнение воинского приветствия без оружия в движении. Выполнение воинского приветствия на месте и в движении с оружием. Обучение перестроению отделения в две шеренги, перестроение отделения в одну шеренгу (по разделениям). Выполнение команды «Отделение, в две шеренги – СТРОЙСЯ», выполнение команды «Отделение, в одну шеренгу – СТРОЙСЯ». Разучивание размыкания и смыкания отделения. Перестроение в движении из колонны по одному в колону по два и обратно. Перемена направления движения. Перестроения подразделений на месте и в движении. Строевая стойка с оружием. Повороты с оружием на месте. Выполнение команд «СТАНОВИСЬ», «РАВНЯЙСЬ». Движение с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выполнение строевых приёмов с оружием. Тренировка приёмов с оружием на месте.

### ***11. Строевая подготовка с оружием.***

Теория: Общие положения строевого устава о строевых приёмах и действиях в строю. Строевая стойка с оружием.

Практика: Повороты с оружием на месте. Движение с оружием. Общие положения строевого устава. Положение Боевого Знамени в строю. Порядок выноса и относа Боевого Знамени. Оценка строевой выучки и строевой слаженности.

Практика: Совершенствование навыков исполнения строевых песен. Прохождение торжественным маршем. Выполнение размыкания, смыкания и перестроения отделения и взвода. Выполнение выравнивания, поворотов, перестроений в развернутом строю. Выполнение поворотов с оружием на месте и в движении. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Движение строевым и походным шагом, перехода с шага на бег, движения бегом, перехода с бега на шаг, изменения скорости движения, прекращения движения. Отработка строевой слаженности отделения, взвода (Почетного наряда). Выполнение приемов с оружием на месте: «Оружие – к осмотру», «Ремень – отпустить (подтянуть)», «Автомат – на грудь», «На ремень». Совершенствование в выполнении приемов с оружием на месте: «Оружие – к осмотру», «Ремень – отпустить (подтянуть)», «Автомат – на грудь», «На ремень». Выполнение приемов с оружием на месте: «Автоматы на – грудь», «На ремень», «Оружие на спину», «Оружие на ремень». Совершенствование в выполнении приемов с оружием на месте: «Автоматы на – грудь», «На ремень», «Оружие на спину», «Оружие на ремень». Совершенствование навыков выполнения

поворотов с оружием на месте. Совершенствование навыков движения с оружием. Выполнение воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Совершенствование в поворотах на месте. Совершенствование в выполнении воинского приветствия с оружием на месте и в движении. Выход из строя с оружием и возвращение в строй.

### **12. Отработка навыков возложения гирлянды.**

Практика: Строевая торжественным маршем. Исполнение строевых песен. Доклад разводящего и приказ начальника наряда. Действия Почетного наряда при выставлении первой смены часовых на Посту №1. Порядок вноса Боевого Знамени. Выполнение ритуалов возложения венков и гирлянд. Слаженность подразделений.

### **13. Оформление уголка «Государственная символика» и «Творческое объединение «Почетный караул «Пост №1»».**

Практика: Оформление уголка «Государственная символика» и «Творческое объединение «Почетный караул «Пост №1»».

### **14. Действия в чрезвычайных ситуациях.**

Теория: Характеристика ЧС мирного времени. Защита населения от последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий.

Практика: Порядок надевания ОЗК и противогаза. Разучивание надевания фильтрующего противогаза. Разучивание надевания общевойскового защитного комплекта. Тренировка в выполнении нормативов надевания ОЗК и противогаза. Тренировка надевания фильтрующего противогаза.

### **15. Медико-санитарная подготовка.**

Теория: Виды повреждений мягких тканей и костного скелета при укусах, ушибах, вывихах, переломах. Ожоги, отравления химическими веществами, отравление угарным газом, обморожение, тепловой удар и способы оказания первой помощи.

Практика: Способы оказания первой помощи при повреждениях мягких тканей и костного скелета при укусах, ушибах, вывихах, переломах. Способы оказания первой помощи при ожогах 1-й степени. Практические навыки оказания первой помощи при ожогах 1-й степени. Оказание помощи при отравлениях химическими веществами. Навыки определения видов отравления. Первая помощь при отравлении угарным газом. Изучение признаков обморожений различной степени. Виды первой помощи при обморожении 1-й степени. Навыки оказания первой помощи при тепловом ударе.

### **16. История России и ее Вооруженных Сил.**

Теория: История развития стрелкового оружия России конца 19 века-начала 20 века.

Практика: Представление презентаций. Учебная игра «История российских военно-морских побед». Урок Мужества «9 мая – День Победы советского народа в ВОВ».

**17. Исследовательские работы с использованием материалов, накопленных в результате поисковой работы.**

Подготовка исследовательских проектов к муниципальному слету участников краеведческого движения «Отечество».

**18. Вахта Памяти.**

Практика: Мероприятия, посвященные Победе в Великой Отечественной войне: акции: «Письмо неизвестного солдата», «Ветеран среди нас», «Спасибо деду за Победу»; факельное шествие; Парад Победы; конкурс сочинений и рисунков о войне.

**19. Итоговое занятие.**

Теория: Подведение итогов работы за год.

**1.4 Планируемые результаты**

Планируемые результаты освоения данной программы отслеживаются по трём компонентам: предметный, метапредметный и личностный, что позволяет определить динамику развития каждого учащегося.

**1.4.1 Предметные результаты**

	<i>Планируемый результат</i>	<i>Вид контроля</i>	<i>Формы, методы</i>
<b>Предметный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- учащиеся знают основные положения Строевого устава Вооружённых Сил Российской Федерации;</li><li>- знают историю Поста №1, мемориального комплекса и историю Дней воинской славы России;</li><li>- у учащихся сформировано реалистичное представление о профессии военнослужащего;</li><li>- сформированы навыки оказания первой помощи пострадавшему при укусах, ушибах, вывихах, переломах, ожогах I-й степени, при отравлениях химическими веществами и угарным газом, при обморожении I-й степени, тепловом ударе, при пищевых отравлениях и отравлениях грибами и ягодами, а также навыки действий в чрезвычайных ситуациях;</li><li>- сформированы навыки выполнения строевых приёмов при отработке навыков в одиночной подготовке, в составе смены, караула.</li></ul>	Итоговый	Зачет Тестирование Наблюдение Опрос Беседа
<b>Метапредметный результат</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- у учащихся отмечается положительная динамика в физическом развитии, формировании тактического мышления, развита координация движений, мышечная память;</li><li>- сформирована мотивация к занятиям по строевой подготовке;</li><li>- развит интерес к истории страны, области, города (села).</li></ul>	Итоговый	Соревнования Наблюдение Беседа

<p style="text-align: center;"><b>Личностный результат</b></p>	<p>К концу обучения у учащихся будут сформированы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- любовь к Родине, традициям, верность конституционному долгу, ответственность перед обществом за судьбу Отечества, потребность в упорном труде во имя его процветания;</li> <li>- чувство товарищества, чувство личной ответственности в любой деятельности;</li> <li>- активная жизненная и гражданская позиция;</li> <li>- дисциплинированность, организованность и строевая выправка.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>Итоговый</b></p>	<p>Наблюдение Беседа Диагностики «Изучение уровня гражданственности у учащихся среднего звена», «Изучение уровней сформированности гражданственности у подростков», «Уровень патриотического воспитания учащихся среднего звена», «Уровень патриотического воспитания старшеклассников»</p>
--	--	--	---

## II. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1 Календарный учебный график.

№	Дата	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Вводное занятие. Организационные мероприятия.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	тестирование
2	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Описание оборудования Поста №1.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	беседа
3	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Атрибутика и символики, используемой при экипировке отряда Почетного караула.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	викторина
4	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Оборудование Поста №1.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	квиз
5	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Оборудование Поста №1.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	беседа
6	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Место для инструктажа караульных.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	опрос
7	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Изучение места для караульных.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	интеллектуальная игра «Доскажи словечко»
8	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Разметка на асфальтовой дорожке у Мемориала Вечный огонь.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение
9	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Разметка на асфальтовой дорожке у Мемориала Вечный огонь, с обозначением линии движения караульных и места несения Вахты Памяти на Посту №1.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	взаимоконтроль
10	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Атрибутика, используемая при экипировке отряда Почетного караула.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	«Своя игра»
11	Согласно	Согласно	учебное	2	Символика, используемая при	ул. Строителей,	опрос

	расписания	расписания			экипировке отряда Почетного караула.	д. 13, каб. №12	
12	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Методика подготовки отряда Почетного караула Пост №1.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	беседа
13	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Навыки строевой подготовки и несение Почетного Караула на Посту №1.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение
14	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Несение Вахты Памяти на Посту №1: - инструктаж; - выход на Пост №1; - анализ недостатков и положительных моментов несения Вахты.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение
15	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Несение Вахты Памяти на Посту №1: - выход на Пост №1; - анализ недостатков и положительных моментов несения Вахты.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	самоконтроль
16	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Несение Вахты Памяти на Посту №1: - анализ недостатков и положительных моментов несения Вахты.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	анализ работы
17	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Парадная форма отряда Почетного караула Пост №1.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	опрос
18	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Парадная форма отряда Почетного караула Пост №1.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	творческая работа
19	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Строевая подготовка без оружия.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение, самоконтроль
20	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Строевая подготовка без оружия.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение, самоконтроль



21	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Строчевая подготовка с оружием.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение, самоконтроль
22	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Строчевая подготовка с оружием.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение, самоконтроль
23	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Отработка навыков возложения гирлянды	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	взаимоконтроль, педагогическое наблюдение
24	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Отработка навыков возложения гирлянды	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение, самоконтроль
25	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Оформление уголка «Государственная символика».	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	творческая работа
26	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	«Творческое объединение «Почетный караул «Пост №1».	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	презентация
27	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Действия в чрезвычайных ситуациях.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	опрос, беседа
28	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	Действия в чрезвычайных ситуациях.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	выполнение нормативов
29	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Медико-санитарная подготовка.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	тестирование, наблюдение
30	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Медико-санитарная подготовка.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	практическая деятельность
31	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	История России и ее Вооруженных Сил.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	презентация
32	Согласно расписания	Согласно расписания	учебное	2	История России и ее Вооруженных Сил.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	творческая работа
33	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Вахта Памяти.	ул. Строителей, д. 13, каб. №12	педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях

34	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Вахта Памяти.		педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях
35	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Вахта Памяти.		педагогическое наблюдение, участие в мероприятиях
36	Согласно расписания	Согласно расписания	занятие-практикум	2	Итоговое занятие.		анализ работы за учебный год
ИТОГО				72			

## **2.2 Условия реализации программы**

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пост №1» может быть реализована как в рамках ПФДО, так и в рамках муниципального задания.

Учащиеся могут осваивать как всю дополнительную общеобразовательную программу в целом, так и отдельные её части (ФЗ №273, ст. 54, п. 2), т.е. обучаться по индивидуальному учебному плану в пределах осваиваемой образовательной программы.

### **2.2.1 Материально-техническое обеспечение**

- форма одежды постоваца;
- экспозиции Музея Поста №1;
- фотоальбомы;
- мемориальные книги;
- архив Поста №1;
- литература по профилю.

### **2.2.2 Информационное обеспечение**

Реализация программы предполагает использование интернет-источников, электронных дидактических материалов и цифровых образовательных ресурсов. Информационные материалы подбираются в соответствии с целями и задачами каждого раздела программы, отдельного занятия, возрастных и психологических особенностей учащихся.

Список цифровых ресурсов

1. Власенко, О.А. Месячник по военно-патриотическому воспитанию/ О.А. Власенко// Методическая служба Оренбургской областной библиотеки [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2017. – Режим доступа: [http://metodistam.blogspot.ru/2013/01/blog-post\\_24.html](http://metodistam.blogspot.ru/2013/01/blog-post_24.html) – (Дата обращения: 28.08.2022).

2. Пяткова, С.М. «Если будет Россия, значит, буду я»: методические рекомендации по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения/ С.М. Пяткова [электронный ресурс]: информ. портал. – Москва, 2017.–Режим доступа: [http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli\\_budet.pdf](http://kurganlib.ru/wp-content/uploads/2013/02/Esli_budet.pdf) – (Дата обращения: 26.08.2022).

Видеоархив:

Д/ф «Александр Ильич Родимцев»;

Д/ф «Муса Джалиль»;

Д/ф «Непокоренные», посвященный ветеранам 13 гв. стр. дивизии;

Д/ф «Великая отечественная война»;

Х/ф «Сталинград»;

Х/ф «Враг у ворот», посвященный Сталинградской битве;

Д/ф «Блокада Ленинграда»;

Х/ф «Бородино».

### **2.2.3 Кадровое обеспечение:**

Педагог дополнительного образования, имеющий соответствующее профессиональное образование.

### **2.3 Воспитательная работа**

*В соответствии со Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 г.»), приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. В целях реализации данной задачи в МБУДО «ДПШ» ежегодно разрабатывается Программа воспитания.*

Воспитательная работа по ДООП «Пост №1» строится в соответствии с целями, задачами, приоритетными направлениями Программы воспитания МБУДО «ДПШ», планом воспитательной работы педагога дополнительного образования на учебный год.

***Цель воспитательной работы:*** формирование ценностных ориентаций и общекультурных компетенций учащихся посредством их вовлечения в учебно-воспитательный процесс по ДООП «Пост №1».

#### ***Задачи воспитательной работы:***

- воспитывать потребности в освоении духовных ценностей национальной культуры;
- вовлекать учащихся в разнообразные мероприятия, направленные на формирование и развитие культурно-исторических, духовно-нравственных ценностей;
- воспитывать патриотические чувства на основе традиций России;
- способствовать формированию у учащихся активной гражданской и социальной позиции, а также культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать волевые, нравственные качества и эмоциональный интеллект.

*Воспитательная работа проводится по следующим модулям:*

- модуль «Ключевые дела» (мероприятия по проведению «Дня матери», «23 февраля», «8 марта», «Дня Победы»; организация и проведение экологических, социальных и здоровьесберегающих акций: «Живи родник», «Чистые берега», «Кормушка», «Георгиевская лента»; конкурсы поделок, рисунков, плакатов и др.);

- модуль *«Руководство творческим объединением»* (конкурсно-игровые программы, домашние мастерские, фотовыставки, виртуальные экскурсии, челленджи и др.);
- модуль *«Профорентация»* (профорентационные беседы, часы общения, экскурсии на предприятия города; участие в мастер-классах и др.);
- модуль *«Медиа учреждения»* (участие мероприятиях Интернет-сообществ и групп учреждения (творческого объединения));
- модуль *«Организация предметно-эстетической среды»* (благоустройство учебных кабинетов и помещений; событийное оформление пространства при проведении конкретных событий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- модуль *«Работа с родителями»* (оформление информационных стендов; проведение совместных с родителями занятий; организация совместных творческих проектов родителей, участие в конкурсах рисунков, поделок, в выставках семейного творчества; мастер-классы, флешмобы для родителей с детьми);
- модуль *«Волонтерство»* (участие в акциях: «Ветеран живет рядом», «Кормушка», «Птичья столовая», «Блокадный хлеб», «Наследники Победы» и др.);
- модуль *«Профилактическая работа»* (участие в мероприятиях по предупреждению детского травматизма; по профилактике проявлений экстремизма и терроризма в детско-подростковой и молодежной среде и др.);
- модуль *«Социальное партнерство»* (совместное с социальными партнерами проведение мероприятий: МБУК «Централизованная клубная система», музейно-выставочный центр» и др.);
- модуль *«Детские общественные объединения»* (участие в мероприятиях, проводимых местным отделением РДДМ «Движение первых», областных профильных сменах);
- модуль *«Организация деятельности в каникулярное время»* (участие в мероприятиях, организованных на онлайн-площадке «Мир детства», площадка по месту жительства «Островок безопасности»).

### Календарь воспитательной работы

№ п/п	Название события, мероприятия	Сроки	Форма проведения	Практический результат и информационный продукт, иллюстрирующий успешное достижение цели события
1	Посвящение в Постовцы	25 сентября	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с мероприятия

2	Встреча с сотрудником военкомата или погран. заставы	Декабрь	Мероприятие на уровне объединения	Фотоотчет о встрече. Заметка в группе ДПШ-онлайн
3	Новогодний утренник	Декабрь	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы с участием детей
4	Конкурсно-игровая программа, посвященная Дню защитников Отечества	20 февраля	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с мероприятия
5	Концерт, посвящённый Международному женскому дню	6 марта	Праздничное мероприятие на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы с выступлением детей
6	Родительское собрание «Семья – как истоки патриотического воспитания»	18 марта	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с участием родителей и детей
7	День здоровья	Апрель	Мероприятие на уровне объединения	Фото- и видеоматериалы с мероприятия
8	Участие в акции «Георгиевская лента»	Май	Мероприятие на уровне Кувандыкского го.	Фотоотчет об участии в акции. Пост в группе ДПШ-онлайн
9	Отчётный концерт	Май	Мероприятие на уровне учреждения	Фото- и видеоматериалы с мероприятия. Пост в группе ДПШ-онлайн

### Полезные ссылки



### **Формы воспитательной работы**

- *Мероприятия:* беседа, лекция, дискуссия, экскурсия, прогулка, викторина и др.
- *Коллективные творческие дела:* трудовой десант, ярмарка, фестиваль, конференция, акция, агитбригада и др.
- *Игры:* деловая игра, сюжетно-ролевая игра, спортивная игра и др.

### ***Методы воспитательной работы***

*Методы формирования сознания:* рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, пример.

*Методы организации деятельности и формирования поведения:* упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

*Методы стимулирования поведения:* соревнование, игра, поощрение, наказание.

*Методы контроля, самоконтроля и самооценки:* наблюдение, анкетирование, тестирование, анализ результатов деятельности.

### ***Планируемые результаты:***

- сформировано уважительное отношение к культурным традициям и наследию народов России;
- сформированы такие качества личности, как ответственность, аккуратность, трудолюбие, дисциплинированность, целеустремленность;
- сформированы общекультурные компетенции и эмоциональный интеллект;
- сформирована социальная позиция, базирующаяся на национальных нравственных ценностях: семья, природа, труд и творчество, наука, культура, социальная солидарность, патриотизм.

Программа «Пост №1» позволяет включиться в реализацию Федерального проекта «Патриотическое воспитание».

Федеральный проект «Патриотическое воспитание» направлен на обеспечение функционирования системы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. В рамках проекта ведется работа по развитию воспитательной работы в образовательных организациях общего и профессионального образования, проведению мероприятий патриотической направленности.



## **2.4 Формы аттестации**

### **2.4.1 Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов**

**Основными формами отслеживания образовательных результатов** за реализацией программы являются:

- наблюдение за участием детей в деятельности объединения;
- устные беседы;
- учет мнения учащихся объединения;
- учет мнения родителей и педагогов о деятельности ребенка;
- показатели тестовых работ и анкетирования;
- результаты участия в соревнованиях;
- самооценка;

- рефлексия;
- самостоятельная работа;
- презентация выполненной работы.

Реализация программы «Пост №1» предусматривает мониторинг образовательной деятельности учащихся, умений и навыков, а также динамику развития организационно-волевых качеств, ориентационных и поведенческих качеств.

#### **2.4.2 Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов.**

Показатели результативности программы: на уровне обучающегося:

- участие в мероприятиях патриотической направленности;
- несение Почетного караула на Посту №1;
- участие в муниципальном слете военно-патриотических объединений «Отчизны верные сыны!»;
- проведение уроков мужества;
- сотрудничество с другими творческими объединениями и обмен опытом;
- участие учащихся в мероприятиях, выставках, конкурсах.

на уровне педагога:

- сохранность контингента детей; сочетание индивидуального, группового, коллективного видов деятельности; проведение уроков мужества;
- участие детей в мероприятиях патриотической направленности; проведение открытых занятий;
- участие в обмене опытом работы; повышение квалификации; разработка новых форм учебно-воспитательной деятельности; участие в разработке планов и программ учреждения.

#### **2.5 Оценочные материалы**

Для отслеживания результативности обучения по программе на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

*Входящая диагностика* (сентябрь) – в форме собеседования и тестирования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности учащихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной программы.

*Текущий контроль* (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии учащихся.

*Промежуточная диагностика* – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным модулям за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания программы.

Форма проведения: опрос, тестирование, соревнования, зачет.

*Итоговая диагностика* – проводится в конце обучения по программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения программы.



Форма проведения: участие в соревнованиях, слетах ВПО. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, слетов.

Критерии оценки учебных результатов по программе «Пост №1»:

- соответствие уровня теоретических знаний учащихся программным требованиям;

- свобода восприятия теоретической информации;

- самостоятельность работы;

- осмысленность действий;

- разнообразие освоенных технологий;

- соответствие практической деятельности программным требованиям;

- уровень творческой активности учащихся: количество реализованных:

- проектов, выполненных самостоятельно на основе изученного материала работ;

- качество выполненных работ, как по заданию педагога, так и по собственной инициативе:

- «Высокий уровень» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения.

- «Средний уровень» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат, в общем, соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки.

- «Низкий уровень» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются явные недостатки и ошибки или имеются существенные недостатки и ошибки.

Для отслеживания результативности развития личности учащегося применяются:

- диагностика усвоения ЗУН по программе «Пост №1» (*Приложение 1*);

- диагностика изучения уровня гражданственности у учащихся среднего звена (*Приложение 2*);

- диагностика изучения уровней сформированности гражданственности у подростков (*Приложение 3*);

- диагностика уровня патриотического воспитания учащихся среднего звена (*Приложение 4*);

- диагностика уровня патриотического воспитания старшеклассников (*Приложение 5*).

<i>Критерии</i>	<i>Показатели</i>	<i>Методики</i>
Предметный результат	- уровень теоретической подготовки;	Диагностика усвоения ЗУН по программе «Пост №1» ( <i>Приложение 1</i> ).

	- уровень строевой подготовки; уровень физической подготовки.	
Личностный результат	- уровень гражданственности учащихся; - уровень патриотического воспитания учащихся.	Диагностика изучения уровня гражданственности у учащихся среднего звена ( <i>Приложение 2</i> ). Диагностика изучения уровней сформированности гражданственности у подростков ( <i>Приложение 3</i> ). Диагностика уровня патриотического воспитания учащихся среднего звена ( <i>Приложение 4</i> ); Диагностика уровня патриотического воспитания старшеклассников ( <i>Приложение 5</i> ).

## 2.6 Методические материалы

В ходе реализации программы «Пост №1» применяются разнообразные методы обучения:

- коммуникативный (рассказы, беседы, лекции, дискуссии, консультации, диалог);
- практический (строевая подготовка);
- наглядный (демонстрация учебных видеофильмов, записей строевых смотров, парадов, военных ритуалов);
- репродуктивный;
- методы мотивации и стимулирования;
- обучающего контроля, взаимоконтроля и самоконтроля;
- анализ конкретных ситуаций.

Основными формами проведения занятий являются:

*Лекция.* Устное изложение тем по истории России и её вооруженных сил. Групповые занятия в виде обсуждения подготовленных сообщений и докладов при изучении устройства и принципов действия автоматического оружия, пневматического оружия, средств защиты от химического и радиоактивного заражения.

*Целевая экскурсия.* Проводится с определенной целью и подразумевает некую познавательную функцию – знакомство с достопримечательностями, памятными местами, архитектурными и иными выдающимися природными или рукотворными шедеврами. Может быть совершена в музеи воинской Славы, военные училища, воинские части и т.д.

*Учебная игра.* Занятие, которое способствует сплачиванию детского коллектива, более глубокому усвоению навыков строевой, тактической и командирской подготовки.

*Встреча с интересными людьми.* Нетрадиционные формы организации деятельности детей.

*Презентация.* Описание, раскрытие роли события. Представление собственного опыта деятельности представителям других объединений и учреждений.

*Уроки Мужества.* Проведение тематических занятий патриотической направленности, мастер-классов и т.д. учащимися объединения.

*Учебно-тренировочные походы.* Учебно-тренировочный поход – учебное туристско-краеведческое мероприятие в форме двух-, трехдневного похода с ночевкой туристской группы в полевых условиях или однодневного похода продолжительностью свыше 4 часов и с активным передвижением не менее 5 км, организованное с целью совершенствования туристских навыков и умений и для повышения физической подготовленности учащихся.

*Полевые выходы.* Полевой выход для учащихся – это комплексное занятие, проводимое в целях закрепления учебного материала обучаемых, воспитания у них физической выносливости и устойчивости, выработки навыков необходимых для сплочённости в группе. На полевой выход группу выводятся в сводной учебной группе. Занятия проводятся при наличии необходимого для работы снаряжения.

Теоретическая часть обучения занятий проходит в кабинете (конспектирование, использование дидактического материала, просмотр видео роликов). Обучение проходит по принципу от самого простого к сложным материалам. Во время полевого выхода учебной группы проводится сплачивание, занятия по различным видам обучения, которые предусмотрены программой занятий.

Например: в теории определение сухостоя, в какую сторону нужно пилить дерево и колоть дрова, выбор место для костра, правила разжигание костра. Правила и техники безопасности, поведения в полевых выходах, работа с инструментами. Оборудования мест отдыха с использованием местных материалов, а также приготовления пищи в полевых условиях, обучение приемам и способам движения в походе, действия учащихся в разведке, походном и сторожевом охранении.

*Строевые смотры.* Данная форма является одной из эффективных, так как представляет собой совокупность исторических и современных традиций, содержит элементы строевых приёмов в соответствии с армейским строевым уставом и может содержать культурный компонент – исполнение песни патриотической направленности (смотр строя и песни).

*Занятия по ритуальной подготовке* (Вахты Памяти, почетный караул и т.д.).

Вахта Памяти – общественно-значимая работа, направленная на укрепление памяти славных Побед российских войск, сыгравших решающую роль в истории России, а также важнейших событий в жизни нашего государства и общества.

Пост №1 – место или участок местности, на котором участники Почетного караула несут службу (мемориалы и обелиски Великой Отечественной войны 1941-1945 годов).

Почетный караул – группа учащихся образовательных организаций, воспитанников кадетских классов, военно-патриотических объединений и общественных организаций, несущих Вахту Памяти на Посту №1.

*Строевая подготовка* – предмет обучения, целью которого является выработка строевой выправки, подтянутости и выносливости, умения правильно и быстро выполнять команды, строевые приемы с оружием и без него, а также подготовка подразделений к слаженным действиям в различных строях.

Строевая подготовка организуется и проводится на основе Строевого устава Вооруженных Сил РФ.

*Тренировка* – это многократное, сознательное и усложняющееся повторение определенных приемов и действий с целью выработки и совершенствования у обучаемых навыков и умений.

*Показательные выступления, строевые дефиле.* Показательное выступление представляет из себя демонстрацию приемов (например, рукопашного боя, специальной военной подготовки, навыков сборки и разборки АК, снаряжения магазина патронами и т.д.) в различных условиях. Строевое дефиле в основном состоит из элементов строя и строевых приемов без оружия или с оружием. Для его подготовки используются элементы строя и строевые приемы без оружия, с элементами фигурной маршировки в виде совокупности геометрических фигур, вытекающих одна из другой.

Важным условием правильной организации учебно-воспитательного процесса является выбор рациональной системы, методов и приемов обучения, ее оптимизации с учетом возрастных и психологических особенностей учащихся.

Из наиболее эффективных традиционных методов и приемов индивидуального воздействия на личность применяются: убеждения, поощрение (награда) или просто одобрение, похвала, выражение своего положительного отношения к учащемуся, доверия к нему.

Важную роль играет **воспитание на примерах**. Смысл метода состоит в том, чтобы помочь учащемуся найти пример для подражания.

Действенной формой индивидуальной работы является **воспитательная беседа**.

Во всех случаях беседа должна быть откровенной и принципиальной.

**Индивидуальные задания и поручения.** Они подбираются с учетом особенности личности каждого учащегося с целью формирования у него определенных черт характера, воли, высоких морально-психологических и боевых качеств, организованности и дисциплинированности.

**Индивидуальная помощь** может выступать в виде советов, разъяснений, убеждений по отдельным вопросам. Помощь может быть оказана в виде моральной поддержки с целью преодоления психологических трудностей общения.

В выборе формы воздействия на учащегося подлинным педагогическим мастерством является применение **нестандартных методов и приемов воспитания**.

Анализ воспитательной деятельности показывает, что среди них можно выделить две основные группы:

- методы и приемы, выработанные в процессе личной воспитательной практики.

- методы и приемы, основанные на принципе «ожидаемая реакция», «обратная реакция», суть которых заключается в неожиданной для подчиненного положительной оценке его проступка, неправильного поведения, что вызывает в нем положительный стресс, иногда даже шоковое состояние и помогает по-новому взглянуть на себя, сделать переоценку своих взглядов и поведения.

## 2.7 Список литературы

1. Агапова И.А., Давыдова М.А. Мы – патриоты! – М.: «ВАКО», 2020.
2. Андреев, В.И. Педагогика творческого саморазвития. /Инновационный курс. В 2 кн. – Казань, 2006.
3. Аронов, А.А. Воспитывать патриотов. – М., 2003.
4. Беспятова, Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков как средство социализации / Н.К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2018. – 192 с.
5. Буйлова, Л.Н. Порядок организации и осуществления деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: дети особой заботы. // Информационно-методический журнал «Внешкольник». – М.: ООО «Новое образование». – № 3. – 2019. – С. 9-14.
6. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2019. – 224 с.
7. Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей: методические рекомендации. – URL: [http://vcht.center/wp-content/uploads/MR\\_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf](http://vcht.center/wp-content/uploads/MR_Vospitanie-kak-tselevaya-funktsiya-DOD.pdf).
8. Вырщиков, А.Н. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. – М., Педагогика, 2006.
9. Гликмай Л.В., Уличев М.В. Программа «Зарница» – воспитание патриотизма через игровые формы. Оборонно-спортивные и туристические игры «Зарница». / Л.В. Гликмай, М.В. Уличев // Внешкольник. – 2000 – №2.
10. Дополнительное образование детей. Психолого-педагогическое сопровождение: учебник для среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-07619-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513405>.

11. Дополнительное образование детей: история и современность: учебное пособие для среднего профессионального образования / ответственный редактор А.В. Золотарева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 277 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-14037-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513265>.
12. Жиренко О.Е., Лапина Е.В., Киселева Т.В. Я – гражданин России! – М.: «ВАКО», 2020.
13. Золотарева, А.В. Методика преподавания по программам дополнительного образования детей: учебник и практикум для среднего профессионального образования/ А.В. Золотарева, Г.М. Криницкая, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 315 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-89561-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513267>.
14. Золотарева, А.В. Управление образовательной организацией. Развитие учреждения дополнительного образования детей: учебное пособие для вузов/ А.В. Золотарева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 286 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-05590-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513036>.
15. История и теория дополнительного образования: учебное пособие для вузов/ Б.А. Дейч [и др.]; под редакцией Б.А. Дейча. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 239 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08752-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515103>.
16. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2020. – 64 с.
17. Киселева, Г.В. Наука быть мужчиной: Клуб «Юный патриот Родины» (При центре детско-юношеского творчества г. Владивостока). – Внешкольник, 2001, №4.
18. Конжиев, Н.М. Научно-методические основы военно-патриотического воспитания учащихся средней школы. – М., 2004.
19. Конжиев, Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе. – М., 2006.
20. Лукашев, П.Д. Военно-спортивные игры на местности как средство военно-патриотического воспитания подростков. – М., 2004.
21. Методика преподавания по программам дополнительного образования в избранной области деятельности: учебное пособие для среднего профессионального образования/ Л.В. Байбородова [и др.]; под редакцией Л.В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 241 с. – (Профессиональное образование). –

ISBN 978-5-534-06828-3. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/516057>.

22. Модульные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: особенности и структура / Методические рекомендации. – Новосибирск: ГАУ ДО НСО «ОЦРТДиЮ», РМЦ, 2022 – 22 с.

23. Моисеева, А.Н. Совершенствование воспитательного процесса в образовательных организациях области : Методические рекомендации / А.Н. Моисеева. – : [Б.и.], 2017. – 45 с. – URL: <https://rucont.ru/efd/657795>.

24. Педагогика в 2 т. Том 2. Теория и методика воспитания: учебник и практикум для вузов/ М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, О.С. Гребенюк, Т.Б. Гребенюк; под редакцией М.И. Рожкова. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. – 252 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06489-6. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/515021>.

25. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов / Л.В. Байбородова [и др.]; ответственный редактор Л.В. Байбородова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06557-2. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/513255>.

26. Польшкина, С.Н. Проектирование современного занятия в системе дополнительного образования детей / А.Н. Моисеева, О.Г. Тавстуха, С.Н. Польшкина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2020. – № 5(228). – С. 48-56.

27. Сборник нормативных правовых документов и материалов по патриотическому воспитанию и подготовке обучающихся к военной службе / сост. Н.В. Мазыкина, Б.И. Мишин, под ред. А.К. Бруднова. – М.: Мнемозина, 2019. – 192 с.

28. Шадриков, В.Д. Общая психология: учебник для вузов / В.Д. Шадриков, В.А. Мазилков. – М.: Юрайт, 2023. – 411 с.

29. Шмачилина-Цибенко, С.В. Образовательные технологии в дополнительном образовании детей: учебное пособие для вузов/ С.В. Шмачилина-Цибенко. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 134с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13925-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519819>

**Диагностика усвоения ЗУН по программе  
«Пост №1»**

Теоретическая подготовка.	высокий уровень	Свободное восприятие учащимся теоретической информации, знание и свободное владение специальной терминологией, полные исчерпывающие ответы на заданные вопросы.
	средний уровень	Учащийся воспринимает теоретическую информацию, частично владеет специальной терминологией, ответы на вопросы требуют значительных дополнений и уточнений.
	низкий уровень	Учащийся демонстрирует незнание теоретического материала по темам программы и по специальной терминологии.
Строевая подготовка.	высокий уровень	Учащийся демонстрирует четкость строевого и ритуально-строевого шага, четкость исполнения команд и строевую выучку. Знает и выполняет ритуалы Поста №1.
	средний уровень	Учащийся владеет основами строевого и ритуально-строевого шага, имеет первоначальные понятия о командах и строевой выучке. Допускает ошибки и недочёты при выполнении ритуалов Поста №1.
	низкий уровень	У учащего отсутствует четкость строевого и ритуально-строевого шага, четкость исполнения команд и строевую выучку. Не знает и/или не выполняет ритуалы Поста №1.
Физическая подготовка.	высокий уровень	Знает роль и место физической культуры, требования личной гигиены; умеет совершать кроссы, преодолевать полосу препятствия; выполняет нормы по физической подготовке.
	средний уровень	Плохо знает роль и место физической культуры, требования личной гигиены; плохо умеет совершать кроссы, преодолевать полосу препятствия; не всегда выполняет нормы по физической подготовке.
	низкий уровень	Не знает роль и место физической культуры, требования личной гигиены; не умеет совершать кроссы, преодолевать полосу препятствия; не выполняет нормы по физической подготовке.



## Диагностика изучения уровня гражданственности у учащихся среднего звена

Цель: Изучить уровень развития гражданских качеств учащихся среднего звена.

Признаки уровней проявления формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)

- 3 – высокий уровень.
- 2 – средний уровень.
- 1 – низкий уровень.
- 0 – крайне низкий уровень.

### 1. Любовь к Отечеству

3 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее, обсуждает с товарищами свою роль в созидании его будущего;

2 – интересуется и гордится историческим прошлым своего Отечества, переживает настоящее;

1 – сам мало интересуется историей и культурой своего Отечества;

0 – пренебрежительно относится к истории и отечественной культуре.

### 2. Политическая культура

3 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет собственные аргументированные оценки, обсуждает их с товарищами;

2 – осведомлен об общественно-политических событиях, имеет самостоятельные суждения и оценки;

1 – политически недостаточно осведомлен, в суждениях и оценках чаще всего идет за другими;

0 – политически не осведомлен.

### 3. Правовая культура

3 – знает основные гражданские и обязанности, соблюдает их, активно работает по созданию законов и правил жизни коллектива;

2 – знает основные гражданские права и обязанности, соблюдает их, но в законотворчестве участия не принимает;

1 – допускает отклонения в соблюдении правопорядка, требует дополнительного контроля со стороны взрослых и товарищей;

0 – нарушает дисциплину и правопорядок.

### 4. Интернационализм

3 – уважает культуру и традиции других национальностей, пресекает неуважительное отношение к ним;

2 – проявляет интерес и уважение к культуре и традициям других национальностей;

1 – не проявляет интереса к культуре других национальностей;

0 – пренебрежительно относится к культуре и традициям других национальностей.

5. Отношение к собственности. Бережливость в отношении к общественному достоянию и чужой собственности

3 – бережет общественное достояние, уважает чужую собственность, стимулирует к этому других;

2 – уважает чужую собственность, бережет общественное достояние;

1 – небрежно относится к общественному достоянию, не уважает чужую собственность;

0 – наносит ущерб чужой и общественной собственности.

6. Отношение к учебному труду и делу. Успешность в учении и самообразовании

3 – реализует свои способности в учении, поддерживает среди товарищей престиж знаний;

2 – успешен в учении, стремится развить свои творческие способности;

1 – недостаточно успешен в учении, требует поддержки в учении и самореализации способностей;

0 – ленив, неуспешен и безответствен в учении.

7. Деловитость и организованность

3 – деловитый и организованный, умеет организовать на дело товарищей, доводит дело до конца:

2 – неорганизован сам, но организовать на дело других не умеет;

1 – недостаточно деловитый, принимает участие в деле под руководством других;

0 – неорганизованный, бездеятельный.

8. Готовность прийти на помощь

3 – готов прийти на помощь тем, кто в ней нуждается, организует акции взаимопомощи и милосердия;

2 – сам охотно идет на помощь друзьям и товарищам в решении их проблем;

1 – неохотно идет на помощь и поддержку других, чаще за компанию.

0 – не отзывчив к чужим проблемам.

10. Тактичность, культура поведения.

3 – тактичен и вежлив в общении со старшими и товарищами, одобряет и поддерживает эти качества у других;

- 2 – сам тактичен, но равнодушен к бестактности других;  
 1 – соблюдает вежливость и такт лишь в присутствии старших и педагогов;  
 0 – бестактный и грубый.

### 11. Здоровый образ жизни.

3 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет здоровье, оберегает от вредных привычек друзей и товарищей;

2 – ведет здоровый образ жизни, укрепляет свое здоровье, но к здоровью других равнодушен;

1 – проявляет вредные привычки, нуждается в контроле и поддержке взрослых товарищей;

0 – злоупотребляет своим здоровьем, имеет вредные наклонности и привычки.

### 12. Целеустремленность в самоопределении

3 – самоопределился, упорно и настойчиво работает на пути к достижению цели, поддерживает в самоопределении других;

2 – настойчиво работает над собой в плане самоопределения;

1 – еще не совсем определился в жизненных планах, целенаправленно не работает над собой, требует поддержки;

0 – не имеет целей самоопределения.

### 13. Чувство собственного достоинства

3 – бережет свою честь и достоинство, уважает достоинство других;

2 – бережет свою честь и достоинство;

1 – не всегда проявляет в делах и поступках уважение к себе, нуждается в поддержке других;

0 – не уважает себя как личность, не заботится о своей чести и достоинстве.

Фамилия, имя учащегося	Любовь к Отечеству	Политическая культура	Правовая культура	Интернационализм	Отношение к собственности	Деловитость и организованность	Готовность прийти на помощь	Тактичность, культура поведения.	Здоровый образ жизни	Целеустремленность в самоопределении	Чувство собственного достоинства	Уровень развития гражданских качеств
::												
::												

...												
...												
...												
...												

	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Крайне низкий уровень
Количество учащихся				

Приложение 3

**Диагностика изучения уровней сформированности  
гражданственности у подростков**

**Цель:** изучение уровня развития гражданственности у старшекласников.

Компонент	Уровни и показатели гражданственности			
	Высокий	Средний	Низкий	Крайне низкий
Баллы	1	2	3	4
1. Гражданский долг	Охотно выполняет общественные поручения. Осознанно выполняет свои обязанности. Проявляет убежденную готовность и способность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственность и перед родителями. Показывает пример бережного	Выполняет общественные поручения и свои обязанности. Проявляет готовность защищать Родину. Проявляет чувство долга и ответственность и перед родителями в целом бережно относится к природе и общенародному достоянию, только в отдельных	Неохотно выполняет общественные поручения, только при условии контроля со стороны учителей и товарищей. Иногда проявляет неуважительное отношение к взрослым	Уклоняется от общественных поручений, безответствен, проявляет неуважительное отношение к родителям и товарищам

	отношения к природе и общенародному достоянию. Хорошо учится, охотно помогает товарищам	случаях допускает небрежность		
2. Гражданская ответственность	Хорошо знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Ответственно относится к поручениям, к учебе, проявляет во всех делах инициативу и самостоятельность	Знает конституционные права и законы государства, соблюдает их. Осознает ответственность за судьбу своей страны. Выполняет поручения, хорошо учится. Инициативу в делах коллектива проявляет не всегда	Недостаточно знает законы государства, допускает отклонения в соблюдении правопорядка, нуждается в дополнительном контроле со стороны взрослых. Поручения выполняет только при условии побуждения со стороны взрослых	Нарушает дисциплину и правопорядок, требует постоянного контроля, безответствен. Учится плохо
3. Гражданское достоинство	Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Считает для себя честью выполнение самого трудного дела или поручения. Не позволяет унижать себя, встает на защиту слабых	Развито чувство собственного достоинства. Проявляет требовательность к себе и другим. Стремится выполнять трудные дела и поручения, не позволяет унижать себя, но на защиту других встает не всегда	Развито чувство собственного достоинства, но при выполнении трудных поручений не всегда достигает цели, так как не проявляет требовательности к себе. С несправедливостью борется только тогда, когда она коснулась его самого	Требований к себе не предъявляет, нет силы воли, труслив
4. Гражданская активность	Проявляет активное участие в процессе выполнения любой	Принимает участие во всех видах деятельности, следуя за другими	Проявляет активность только в тех случаях, если дело интересует.	Уклоняется от участия в трудовых делах, трудится неохотно, недобросовест

	<p>деятельности. Любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу, вносит новизну, творчество в работу, предприимчивость, умеет организовать ребят, повести их за собой</p>	<p>ребятами, но в отдельных случаях может не выполнить поручение и не довести начатое дело до конца</p>	<p>Требует контроля со стороны взрослых</p>	<p>но</p>
<p>5. Патриотизм и интернационализм</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, проявляет бережное отношение к национальным богатствам страны, к национальной культуре. Участвует в историко-патриотической работе. Выступает организатором акций интернациональной дружбы. Пресекает неуважительное отношение к национальным традициям и культуре, людям другой национальности</p>	<p>Интересуется историей и культурой Родины, гордится ею, участвует в историко-патриотической работе. Проявляет интерес и уважение к людям другой национальности, их культуре и традициям, принимает участие в акциях интернациональной дружбы</p>	<p>Мало интересуется историей Родины, историко-патриотическую работу выполняет при побуждении и под контролем. Не проявляет интереса к культуре и традициям другой национальности.</p>	<p>Пренебрежительно относится к культуре и истории своей страны, проявляет неуважение к людям другой национальности и не дружит с детьми другой национальности</p>

### Форма фиксации результатов

Ф.И.О.	Гражданский долг	Гражданская ответственность	Гражданское достоинство	Гражданская активность	Патриотизм и интернационализм


Приложение 4

**Диагностика уровня патриотического воспитания учащихся  
среднего звена**

Уровни	Критерии
Высокий уровень	<p>Учащийся может объяснить основные понятия «патриотизм», «патриот», «государство», «служение отечеству» и др.</p> <p>Знает хорошо историю России и малой Родины, участвует в исследовательской работе.</p> <p>Знает историю государственной символики, основные законы Конституции.</p> <p>Чтит воинские традиции, Дни воинской Славы.</p> <p>Любит свою родину, гордится ею. Активно участвует в социально-значимой деятельности. Умеет быть толерантным, негативно относится к криминальным группировкам, правонарушениям, экстремизму. Считает себя патриотом.</p>
Средний уровень	<p>Владеет понятиями: «патриотизм», «патриот», «государство» и др.</p> <p>Интересуется историей своей страны и малой Родины. Знает основные законы Конституции. При проведении ассоциативного теста показывает положительную эмоциональную связь со словами «родина», «страна», «патриот» и др.</p> <p>Проявляет общественную активность с удовольствием, участвуют в различных делах на благо общества. Может допускать нарушения прав человека, но в дальнейшем корректирует свое поведение, старается быть толерантным; проявляет негативное отношение к терроризму и криминалу.</p>
Низкий уровень	<p>Мало интересуется историей своей страны, государственной символикой, воинскими традициями, может негативно отзываться о патриотах, о служении Отечеству. Неохотно участвует в общественных делах творческого объединения; эгоистические интересы преобладают над общественно-значимыми. Может осуществлять правонарушения. Духовные показатели развития личности уступают материальным запросам. Не любит трудиться. При проведении ассоциативного теста допускает негативно-окрашенную лексику к таким словам, как «родина», «патриот», «школа».</p>

**Диагностика уровня патриотического воспитания  
старшеклассников**

Уровень	Критерии
<p align="center">Высокий уровень сформированности патриотического сознания, патриотических чувств, активной гражданской позиции</p>	<p>Учащийся может сформулировать полный ответ на такие понятия как, «патриотизм», «патриот», «космополитизм» и т.д. Может оценить все патриотические качества личности. Знает, интересуется историей, культурой и традициями своей Родины, родного края, школы, семьи, относится к ним с любовью и уважением</p> <p>Любит и уважает свой народ, гордится его достижениями. Знает историю государственной символики России, республики, района, знает и соблюдает законы Конституции. Позитивно относится к службе в армии, интересуется политикой государства, поддерживает и доверяет ему. Проявляет высокую социальную активность и инициативность. Негативно относится к экстремистским молодежным объединениям и криминальным группировкам. Толерантен к проявлению других культур и в общении с людьми. Соблюдает права человека. Считает себя патриотом.</p>
<p align="center">Средний уровень</p>	<p>Владеет понятийными словами. Знает родную историю. Уважительно относится к родной истории, культуре, своему народу.</p> <p>Знает законы Конституции. Интересуется политикой государства.</p> <p>Проявляет социальную активность.</p> <p>Выражает толерантность к другим людям и национальностям.</p> <p>Стремится к соблюдению прав человека. Готов служить в армии.</p>
<p align="center">Низкий уровень</p>	<p>Проявление эгоистических интересов преобладает над социально-значимыми, не интересуется политикой государства, редко участвует в делах школы, поселка, не проявляет должного уважения к своему народу и культуре. Мало интересуется историей. Допускает правонарушения, не всегда соблюдает права человека.</p> <p>В крайнем случае может примкнуть к экстремистским и криминалистическим группировкам.</p>