

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования Оренбургской области

Муниципальное образование Кувандыкский городской округ  
Оренбургской области  
МАОУ «СОШ № 5»

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением  
учителей начальных классов

Скворцова Н.Н.

СОГЛАСОВАНО

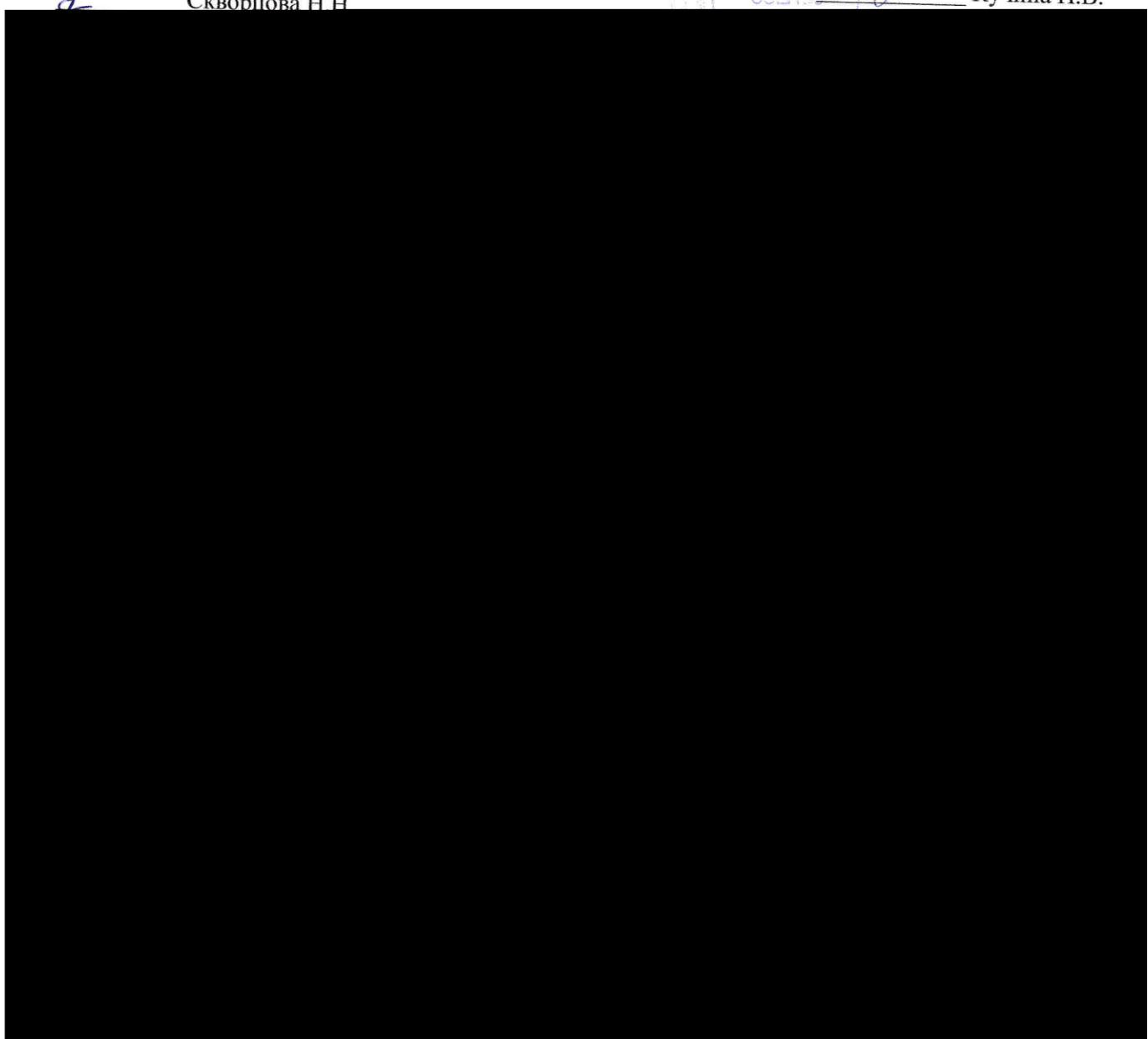
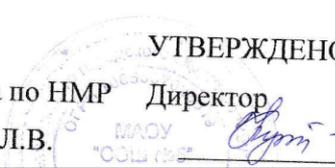
Заместитель директора по НМР

Гурентьева Л.В.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Кучина Н.В.



### **Пояснительная записка**

Программа курса внеурочной деятельности для 1 класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Программа курса рассчитана на 33 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической финансовой грамотности. Если учитель считает необходимым, последовательность проведения занятий можно изменить.

*Формы организаций занятий:*

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ"**

**Целями** изучения функциональной грамотности являются:

- ❖ развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использование их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества, оценивание понимания и рефлексии на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей;
- ❖ формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину;
- ❖ развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- ❖ формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах, понимание с помощью выводов окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

**Для достижения основной цели курса предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты; совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- находить и извлекать информацию из различных текстов;

- привлекать извлечённую из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе изучения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и т. д
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным и бескорыстным поступкам.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Содержание учебного курса «Функциональная грамотность» в 1 классе рассчитано на общую учебную нагрузку в объёме 33 часа. Изучается в первом, втором полугодиях учебного года (1 час в неделю)

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение функциональной грамотности в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты при реализации основных направлений воспитательной деятельности:

осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;

овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений; сопоставление доходов и расходов, простые вычисления о семейном бюджете;

осознание личной ответственности за свои поступки;

умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

#### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения курса «Функциональная грамотность») в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия:

##### ***Познавательные:***

осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;

использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

определять логические действия сравнения, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей,

построение рассуждений, отнесения к известным понятиям;

использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;

ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

делать предварительный отбор источников информации; ориентироваться в потоке информации;

добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

преобразовывать информацию из одной формы в другую.

##### ***Регулятивные:***

проявлять познавательную и творческую инициативу;

приминать и сохранять учебную цель и задачу;  
планировать её реализацию, в том числе во внутреннем плане;  
контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;  
оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

**Коммуникативные:**

адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное

содержание и условия деятельности в речи;

доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

слушать и понимать речь других;

совместно договариваться о правилах работы в группе;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Читательская грамотность»:**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

— способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей,

расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Математическая грамотность»:**

— способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разных контекстах;

— способность проводить математические рассуждения;

— способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явление;

— способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы

конструктивному, активному и размышляющему человеку;

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Финансовая грамотность»:**

— понимание и правильное использование экономических терминов;

— представление о роли денег в семье и обществе;

— умение характеризовать виды и функции денег;

— знание источников доходов и направлений расходов в семье;

— умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

— определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;

— проведение элементарных финансовых расчётов

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ изучения раздела «Естественно-научная грамотность»:**

— способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

— способность понимать

— основные особенности естествознания как формы человеческого познания

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО КУРСУ**

Итоговое тестирование в конце года

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

**РАЗДЕЛ 1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Анализ текстов авторских и русских народных сказок.

Составление характеристик героев прочитанных произведений.

Деление текстов на части.

Составление картинного плана.

Ответы по содержанию прочитанных произведений.

Эмоциональная и личностная окраска прочитанного.

**Практическая работа.** Заполнение кластера. Деление текста на части. Составление вопросов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Составление характеристики персонажей сказки. Деление текста на части в соответствии с предложенным планом.

**Творческое задание.** Фантазирование и придумывание продолжения сказки. Дополнение отзыва на прочитанное произведение.

## **РАЗДЕЛ 2. МАТЕМАТИЧЕСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Счёт предметов в пределах 10.

Составление числовых выражений и нахождение их значений.

Состав чисел первого и второго десятка.

Задание на нахождение суммы.

Задачи на нахождение части числа.

Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц.

Чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм.

Ложные и истинные высказывания.

**Практическая работа.** Соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной. Деление числа на наглядно-образной основе. Раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Чтение простейших чертежей.

## **РАЗДЕЛ 3. ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Деньги. Финансы.

Покупка. Товар.

Обмен. Бартер. Услуги платные и бесплатные.

Доход. Прибыль. Банк. Реклама.

Цена. Количество. Стоимость.

**Практическая работа.** Определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли.

**Творческое задание.** Придумывание рекламы – зазывалочки. Придумывание рекламы, упаковки.

## **РАЗДЕЛ 4. ЕСТЕСТВЕННО - НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

Наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином.

Воздух и его свойства. Соль и её свойства.

Вода и её свойства. Три состояния воды.

Плаваемость предметов. Отражение.

**Практическая работа.** Показ возможности наполнения шарика водой. Определение плавучести металлических предметов.

Составление кластера. Определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.

**Опыты и эксперименты.** Определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать.

Определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Определение направления ветра. Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина. Выявление причины не потопления кожуры апельсина. Получение своего отражения в воде и других предметах. Получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах. Наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка. Приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.

**Творческое задание.** Использование простейшего фильтра для проверки чистоты воды. Придумывание рекламы, упаковки.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Виды деятельности	Виды, формы контроля	ЭЦОР
		всего	контр. работы	практ. работы			
<b>Раздел 1. Читательская грамотность.</b>							
1.1.	Виталий Бианки Лис и мышонок.	1	0	1	Работа с текстами. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Дополнение предложений, используя информацию из текста. Составление устной характеристики героев. Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки. Составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению. Практическая работа: заполнение кластера. Различие научно-познавательного текста и художественного. Определение, чему учит сказка.	Устный опрос, практическая работа;	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-literaturnomu-chteniyu-klass-vv-bianki-lis-i-mishonok-3733850.html</a>
1.2.	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	0	1	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение национальной принадлежности сказки по информации в заголовке. Ответы на вопросы по содержанию сказки без опоры на текст. Составление характеристики героев сказки. Наблюдение над синонимами как близкими значению словами (без введения понятия). Практическая работа: деление текста на части в соответствии с предложенным планом. Объяснение значение устойчивых выражений(фразеологизмов). Сопоставление графической информации со сведениями, полученными из научно-познавательного	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI&amp;ab_channel=portskazok%E2%80%93%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2C%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1">https://www.youtube.com/watch?v=4FyqkvUOxxI&amp;ab_channel=portskazok%E2%80%93%D0%94%D0%B5%D1%82%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B0%D0%B7%D0%BA%D0%B8%2C%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%85%D0%B8%D0%B8%D0%BF%D0%B5%D1</a>

					<p>текста. Установление истинности и ложности высказываний.</p> <p>Парная работа: подбор слов из текста на заданную тему.</p> <p>Учебный диалог: определение, чему можно научиться у героев сказки.</p> <p>Построение связного речевого высказывания в соответствие с учебной задачей</p>		%81%D0%B5%D0%BD%D0%BA%D0%B8
1.3.	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	0	1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради.</p> <p>Составление характеристики героев.</p> <p>Дополнение предложений на основе сведений из текста.</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий и рассказывание сказки по картинному плану.</p> <p>Практическая работа: составление вопросов по содержанию сказки. Выбор верных утверждений на основе сведений из научно-познавательного текста.</p>	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://ppt-online.org/992803">https://ppt-online.org/992803</a>
1.4.	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	0	1	<p>Работа с текстами и иллюстрациями в тетради.</p> <p>Определение вида сказки. Называние героев сказки, нахождение среди них главного героя.</p> <p>Определение принадлежности реплик персонажей сказки (без опоры на текст).</p> <p>Парная работа: определение последовательности событий сказки.</p> <p>Нахождение необходимой информации в тексте.</p> <p>Практическая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста.</p> <p>Учебный диалог: соотношение событий и поступков, описанных в сказке, с событиями из собственной жизни, их оценивание.</p>	Устный опрос, практическая работа	<a href="https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html">https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-petushok-i-solnyshko.html</a>

					Объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей. Определение, чему учит сказка.		
1.5.	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	0	1	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение лексического смысла слова. Групповая работа: анализ содержания текста и определение последовательности пунктов плана. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Составление характеристики героев. Понимание, чему учит сказка. Парная работа: составление из частей пословицы и определение их соответствия произведению. Творческая работа: фантазирование и придумывание продолжения сказки.	Устный опрос, творческая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html</a>
1.6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	0	1	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Выбор изображения, подходящего для иллюстрации героя сказки. Практическая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение. Наблюдение над словами близкими и противоположными по смыслу. Соотношение иллюстрации событиями, описанными в сказке, с опорой на текст. Составление ответов на вопросы по содержанию сказки. Групповая работа: определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Построение связного речевого устного или письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	Устный опрос, творческая работа	<a href="https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html">https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-literaturnogo-chteniya-m-plyackovskiy-urok-druzhbi-1213451.html</a> Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a> );

					Парная работа: объяснение смысла пословиц, соотношение пословицы с прочитанной сказкой.		
1.7	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	0	1	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Составление характеристики героев. Определение по рисунку содержание отрывка из текста. Парная работа: расположение в правильной последовательности предложения для составления отзыва на прочитанное произведение. Соединение частей предложения. Практическая работа: составление вопросов к тексту сказки. Объяснение смысла главной мысли сказки. Творческая работа: дополнение отзыва на прочитанное произведение.	Устный опрос, творческая работа	<a href="https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&amp;ab_channel=Oblakoo">https://www.youtube.com/watch?v=4OBbV2-dqdE&amp;ab_channel=Oblakoo</a> Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );
1.8	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	0	1	Работа с текстами и иллюстрациями в тетради. Определение жанра произведения. Называние героев сказки. Практическая работа: нахождение в тексте образных сравнений. Составление ответов по содержанию сказки. Определение по содержанию вопросов, на которые возможно получить ответы на основе прочитанного текста. Учебный диалог о том, что понравилось и не понравилось в сказке. Разгадывание ребусов. Объяснение смысла пословиц, соотношение половицы с прочитанной сказкой. Творческая работа: построение связного речевого устного и письменного высказывания в соответствии с учебной задачей.	Устный опрос, творческая работа	<a href="https://infourok.ru/krossvord-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html">https://infourok.ru/krossvord-po-literaturnomu-chteniyu-eapermyak-chetire-brata-3906060.html</a> Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.ru/">https://fg.reshe.ru/</a> );
Итого по разделу:		8					

Раздел 1. Математическая грамотность.							
2.1.	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	0	1	Определение количество предметов при счёте. Парная работа: составление и решение выражение с ответом 5. Решение задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние многоугольников. Решение задачи в два действия.	Устный опрос, практическая работа;	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
2.2.	Про козу, козлят и капусту.	1	0	1	Определение количество предметов при счёте. Образование числа 8. Парная работа: составление и решение выражения с ответом 9. Решение задачи в два действия. Нахождение остатка числа. Практическая работа: соединение с помощью линейки точки и называние геометрической фигуры-ломаной	Устный опрос, практическая работа;	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
2.3.	Про петушка и жерновцы.	1	0	0	Парная работа: раскладывание числа 9 на два слагаемых. Составление ответов на вопросы на основе условия задачи и анализ данных. Групповая работа: анализ данных в таблице и составление ответов.	Устный опрос	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
2.4.	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	0	0	Парная работа: раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда одно из слагаемых больше другого. Раскладывание числа 10 на два слагаемых, когда слагаемые равны. Групповая работа: раскладывание числа 10 на три слагаемых. Раскладывание числа 10 на три чётных слагаемых.	Устный опрос	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
2.5	Про наливные яблочки.	1	0	1	Преобразование текстовой информации в табличную форму. Нахождение недостающих данных при	Устный опрос, практическая	Портал Российской электронной школы (РЭШ,

					решении задач. Складывание одинаковых слагаемых в пределах 10. Практическая работа: деление числа на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Определение истинности, ложности высказываний.	я работа	<a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
2.6	Про Машу и трёх медведей.	1	0	1	Практическая работа: раскладывание чисел 9,10,11 на три слагаемых. Решение задач на нахождение суммы. Деление числа на наглядно-образной основе. Парная работа: чтение таблиц, дополнение недостающих данных. Установление закономерностей.	Устный опрос, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
2.7	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	0	1	Раскладывание числа 12 на несколько слагаемых. Решение задачи на нахождение части числа. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практическая работа: работа с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы. Сравнение числовых выражений, составленных по рисункам. Нахождение прямоугольников на рисунке.	Устный опрос, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );

2.8	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	0	1	Решение задачи на нахождение суммы, на увеличение числа на несколько единиц. Парная работа: чтение таблицы, заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Раскладывание чисел первого и второго десятка на несколько слагаемых. Практическая работа: чтение простейших чертежей.	Устный опрос, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
Итого по разделу:		8					
<b>Раздел 3. Финансовая грамотность.</b>							
3.1.	За покупками.	1	0	1	Наблюдение над понятиями: цена, товар, спрос. Парная работа: анализ информации и объяснение, как формулируется стоимость товара, почему один и тот же товар может быть дешевле и дороже. Учебный диалог об умении экономно тратить деньги.	Устный опрос	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
3.2.	Находчивый колобок.	1	0	0	Наблюдение над понятиями: товар и услуга. Парная работа: определение необходимых продуктов и их цены. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
3.3.	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	0	1	Наблюдение над различием цены и стоимости. Практическая работа: определение, какой товар можно купить на имеющиеся деньги. Определение стоимости покупки. Анализ информации и формулирование вывода. Объяснение смысла пословиц.	Устный опрос, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );

3.4	Буратино и карманные деньги.	1	0	1	Наблюдение над понятиями: карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка. Практическая работа: выбор подарка для друзей на основе предложенных цен. Анализ информации и формулирование выводов. Рассуждение о правильности принятого решения. Оценивание и, в случае необходимости, коррекция собственных действий по решению учебной задачи.	Устный опрос, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
3.5	Кот Василий продаёт молоко.	1	0	1	Наблюдение над понятием «реклама». Творческая работа: придумывание рекламы - зазывалочки. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей. Анализ представленной информации и выбор надписи для магазина. Выбор на основе предложенной информации. Называние различных видов рекламы.	Устный опрос, творческая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
3.6	Лесной банк.	1	0	0	Наблюдение над понятием «банк». Объяснение понятий на доступном для первоклассника уровне. Анализ информации в текстовом виде и формулирование вывода на её основе. Парная работа: распределение жителей теремка в соответствии с работой в лесном банке. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );

3.7	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	0	1	Наблюдение над понятием «делка». Практическая работа: определение количества дохода сказочных персонажей и количества прибыли. Объяснение, что такое доход, затраты и как получить прибыль. Понимание, почему оптом можно купить дешевле. Выбор товаров для покупки на определённую сумму. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос, практическая работа	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
3.8	Как мужик золото менял.	1	0	0	Различие платной и бесплатной услуги. Наблюдение над понятием «равноценный обмен». Объяснение понятия «бартер». Формулирование правила обмена. Построение речевого высказывания в соответствии с поставленной задачей.	Устный опрос	Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );
Итого по разделу:		8					
<b>Раздел 4. Естественно-научная грамотность.</b>							
4.1.	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	0	1	Наблюдение над свойством воды-прозрачность. Опыт: определение с помощью вкусовых анализаторов, в каком стакане вода смешана сахаром. Опыт: определение, как уровень воды в стакане влияет на высоту звука. Опыт: объяснение, как плотность воды влияет на способность яйца плавать. Опыт: определение, как влияет вода на движение листа бумаги по гладкой поверхности. Практическая работа: использование простейшего фильтра для проверки	Устный опрос; практическая работа, опыты	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс» Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );

					чистоты воды. Выполнение самостоятельных умозаключений по результатам опытов.		
4.2	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	0	1	Опыт: доказательство нахождения воздуха в шаре, который легче воды. Практическая работа: показ возможности наполнения шарика водой. Опыт: объяснение способа надувания шарика с помощью лимонного сока и соды. Рассказ о свойствах шарика плавать на поверхности воды. Объяснение, почему шарик не тонет в воде. Выполнение самостоятельных умозаключений на основе результатов опытов.	Устный опрос, практическая работа, опыт	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс» Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>
4.3	Про репку и другие корнеплоды.	1	0	0	Составление описания и характеристики корнеплода, называние их существенных признаков, описание особенностей внешнего вида. Осуществление поиска необходимой информации из рассказа учителя и собственного жизненного опыта. Планирование совместно с учителем своих действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Контроль своей деятельности по ходу выполнения задания.	Устный опрос	Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс» Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a> );

4.4	Плывёт, плывёт кораблик.	1	0	1	<p>Практическая работа: определение плавучести металлических предметов. Понимание условия плавучести –содержания воздуха внутри предметов. Объяснение на основе иллюстраций и результатов практической работы причин кораблекрушений. Объяснение на основе иллюстрации понятия «ватерлиния».</p> <p>Опыт: определение направления ветра.</p>	Устный опрос, практическая работа, опыт	<p>Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>);</p>
4.5	Про Снегурочку и превращение воды.	1	0	1	<p>Учебный диалог: объяснение, что такое снег, лёд и причин хруста снега под ногами в морозный день.</p> <p>Наблюдение за переходом воды из одного состояния в другое и над формой, строением снежинок.</p> <p>Практическая работа: составление кластера.</p> <p>Опыты со снегом и водой, объяснение полученных результатов опытов. Высказывание предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений.</p>	Устный опрос, практическая работа, опыты, опыты	<p>Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>);</p>

4.6	Как делили апельсин.	1	0	1	<p>Опыт: выявление и объяснение причины лопания воздушного шара при воздействии на него сока цедры апельсина.</p> <p>Опыт: выявление причины не потопления кожуры апельсина.</p> <p>Практическая работа: определение количество долек в неочищенном апельсине и количества сока в зависимости от толщины кожуры.</p> <p>Ознакомление с правилами выращивания цитрусовых из косточек. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов.</p>	Устный опрос, практическая работа, опыты	<p>Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>);</p>
4.7	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	0	1	<p>Опыты: получение своего отражения в воде и других предметах.</p> <p>Опыт: получение и наблюдение своего отражения в плоских, выпуклых и вогнутых металлических предметах.</p> <p>Наблюдение многократности отражений. Проведение несложных опытов и объяснение полученных результатов. Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей.</p>	Устный опрос, опыты	<p>Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс»</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a>);</p>

4.8	Иванова соль.	1	0	1	<p>Опыт: наблюдение свойств изучаемых объектов: сравнение свойств соли и песка.</p> <p>Построение речевых высказываний в соответствии с учебной задачей.</p> <p>Представление результатов исследовательской деятельности в различных формах: устное высказывание, таблица, дополненное письменное высказывание. Анализ условий проведения опыта и проведение опыта, аналогичному данному, с заменой одного из объектов.</p>	Устный опрос, опыт	<p>Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>);</p>
4.9	Владимир Сутеев.Яблоко.	1	0	1	<p>Опыт: приведение доказательства возможности рисования с помощью яблочного сока.</p> <p>Дополнение предложений на основе информации текста. Соединение частей текста и рисунков. Называние героев сказки. Построение устного ответа на вопрос после выполнения арифметических действий.</p> <p>Составление устной характеристики героя. Определение стоимости части от целого.</p> <p>Творческая работа: придумывание рекламы, упаковки.</p> <p>Определение профессий рабочего банка.</p>	Устный опрос, творческая работа, опыт	<p>Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания.1 класс»</p> <p>Портал Российской электронной школы (РЭШ, <a href="https://fg.resn.edu.ru/">https://fg.resn.edu.ru/</a>);</p>
Итого по разделу:		9					
Резервное время		0					
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		33	0				

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	всего	Дата изучения
1	Виталий Бианки. Лис и мышонок.	1	05.09.2024
2	Русская народная сказка. Мороз и заяц.	1	12.09. 2024
3	Владимир Сутеев. Живые грибы.	1	19.09. 2024
4	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко.	1	26.09. 2024
5	Михаил Пляцковский. Урок дружбы.	1	03.10. 2024
6	Грузинская сказка. Лев и заяц.	1	10.10. 2024
7	Русская народная сказка. Как лиса научилась летать.	1	17.10. 2024
8	Евгений Пермяк. Четыре брата.	1	24.10. 2024
9	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца.	1	07.11. 2024
10	Про козу, козлят и капусту.	1	14.11. 2024
11	Про петушка и жерновцы.	1	21.11. 2024
12	Как петушок и курочка делили бобовые зёрнышки.	1	28.11. 2024
13	Про наливные яблочки.	1	05.12. 2024
14	Про Машу и трёх медведей.	1	12.12. 2024
15	Про старика, старуху, волка и лисичку.	1	19.12. 2024
16	Про медведя, лису и мишкин мёд.	1	26.12. 2024
17	За покупками.	1	09.01.2025
18	Находчивый колобок.	1	16.01. 2025
19	День рождения Мухи-Цокотухи.	1	23.01. 2025
20	Буратино и карманные деньги.	1	30.01. 2025
21	Кот Василий продаёт молоко.	1	06.02. 2025
22	Лесной банк.	1	20.02. 2025
23	Как мужик и медведь прибыль делили.	1	27.02. 2025
24	Как мужик золото менял.	1	06.03. 2025
25	Как Иванушка хотел попить водицы.	1	13.03. 2025
26	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик.	1	20.03. 2025
27	Про репку и другие корнеплоды.	1	03.04. 2025
28	Плывёт, плывёт кораблик.	1	10.04. 2025
29	Про Снегурочку и превращение воды.	1	17.04. 2025
30	Как делили апельсин.	1	24.04. 2025
31	Промежуточная аттестация	1	15.05. 2025
32	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду.	1	22.05. 2025
33	Владимир Сутеев. Яблоко.	1	29.05. 2025

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Тренажёр. 1 класс. Издательство «Планета».

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Буряк М.В., Шейкина С.А., Функциональная грамотность. Программа внеурочной деятельности: программа курса, тематическое планирование, методические рекомендации. 1 класс. Издательство «Планета».

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 1 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
2. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты,

- практические задания. 2 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
3. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 3 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
4. Электронное интерактивное приложение «Мир вокруг нас. Опыты, эксперименты, практические задания. 4 класс. <https://www.planeta-kniga.ru/catalog/65661216/>
5. Электронное приложение к учебнику «Окружающий мир» для 1 класса. Издательство «Бином. Лаборатория знаний» <https://lbz.ru/metodist/authors/1-case/2/eor1.php>
6. Портал Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>);
7. Портал ИСРО РАО <http://skiv.instrao.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1. Персональный компьютер учителя.
2. Экран или интерактивная доска.
3. Проектор.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Специального оборудования не требуется.

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Оренбургской области**  
**Муниципальное образование Кувандыкский городской округ Оренбургской области**  
**МАОУ "СОШ № 5"**

**РАССМОТРЕНО**

методическое объединение  
учителей начальных классов

  
Скворцова Н.Н.  
Протокол №1 от «28» августа  
2024 г.

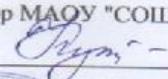
**СОГЛАСОВАНО**

заместитель директора НМР

  
Гурентьева Л.В.  
Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МАОУ "СОШ №5"

  
Кучина Н.В.  
Приказ № 37 от «30» августа  
2024 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(ID 5455494)**  
**"Функциональная грамотность"**  
**для обучающихся 2 классов**

Составитель: Жданова Татьяна Сергеевна,  
учитель начальных классов

г. Кувандык 2024

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» для второго класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования, Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», на основе авторской программы «Функциональная грамотность» М.В. Буряк, С.А. Шейкиной.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Математическая грамотность»** является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Читательская грамотность:** понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных

произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность:** деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе

моделирование;

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;

- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;

- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;

- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

- слушать и понимать речь других;

- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- способность различать тексты различных жанров и типов;

- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику

в разнообразных контекстах;

- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока **«Финансовая грамотность»:**

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока **«Естественно-научная грамотность»:**

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### **Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование тем</b>	<b>Всего часов</b>	<b>Формы проведения занятий</b>
1	Блок «Читательская грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог.
2	Блок «Математическая грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным, учебный диалог.
3	Блок «Финансовая грамотность»	8	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом,

			учебный диалог.
4	Блок «Естественно-научная грамотность»	10	Работа с художественным текстом, игровые упражнения, практическая работа, беседа, коллективное обсуждение, работа с иллюстративным материалом, учебный диалог, работа в парах/группах.

#### **Учебно-методические средства обучения**

1. Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 96 с. – (Учение с увлечением).
2. Функциональная грамотность. 2 класс. Тренажёр для школьников/ М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 114 с. – (Учение с увлечением).

#### **КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

	<b>Тема</b>	<b>Предмет изучения</b>	<b>Формируемые умения</b>	<b>Дата проведения занятия</b>
1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>–озаглавливать прочитанный текст;</li> <li>– находить необходимую информацию в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного и отвечать на них;</li> <li>– давать характеристику герою произведения;</li> <li>– различать научно-познавательный текст и художественный; находить их сходство и различия.</li> </ul>	03.09.2024
2	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Работать с таблицами: интерпретировать и дополнять данные;</li> <li>– выполнять сложение и сравнение чисел в пределах 100;</li> </ul>	10.09.2024

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять графические модели при решении задач;</li> <li>– анализировать представленные данные, устанавливать закономерности;</li> <li>– строить ломаную линию.</li> </ul>	
3	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять значение понятий «покупка», «продажа», «сделка», «деньги»;</li> <li>– понимать, откуда возникло название российских денег «рубль» и «копейка»;</li> <li>– находить у монеты аверс и реверс;</li> <li>– выполнять логические операции: анализ, синтез и сравнение;</li> <li>– готовить небольшое сообщение на заданную тему.</li> </ul>	17.09.2024
4	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «погода», «хорошая и плохая погода», «облачность»;</li> <li>– объяснять, что такое «оттепель», «наст»;</li> <li>– работать с таблицами наблюдений за погодой;</li> <li>– высказывать предположения и гипотезы о причинах наблюдаемых явлений;</li> <li>– работать в парах.</li> </ul>	24.09.2024
5	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять жанр, тему, героев произведения;</li> <li>– объяснять значения выражений, встретившихся в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы по содержанию текста цитатами из него;</li> </ul>	01.10.2024

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять вопросы по содержанию текста для готовых ответов;</li> <li>– определять отрывок, к которому подобрана иллюстрация;</li> <li>– разгадывать ребусы;</li> <li>– устанавливать логические связи.</li> </ul>	
6	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	<p>Анализировать данные столбчатой диаграммы, представленные в явном и неявном виде;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– дополнять недостающие на диаграмме данные;</li> <li>– отвечать на вопросы, ответы на которые спрятаны на диаграмме;</li> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая их истинность и ложность;</li> <li>– выполнять вычисления на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц;</li> <li>– решать логические задачи на практическое деление;</li> <li>– находить периметр треугольника;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной задачей.</li> </ul>	08.10.2024
7	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять на доступном для второклассника уровне, что такое фальшивые и поврежденные деньги;</li> <li>– знать правила использования поврежденных денег;</li> <li>– находить и показывать средства защиты на российских банкнотах;</li> </ul>	15.10.2024

			<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученной информации.</li> </ul>	
8	Банковская карта	Банковская карта	<p>Давать характеристику наличным деньгам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рассказывать о дебетовой банковской карте;</li> <li>– объяснять, что обозначают надписи на карте;</li> <li>– объяснять, как производить покупку в магазине;</li> <li>– объяснять, как можно снять деньги в банкомате с помощью карты;</li> <li>– рассказывать о кредитной банковской карте</li> </ul>	22.10.2024
9	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<p>Проводить несложные опыты с мёдом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять последовательность действий при проведении опытов;</li> <li>– делать выводы по результатам опытов;</li> <li>– различать свойства настоящего и поддельного, искусственного мёда;</li> <li>– анализировать данные таблицы;</li> <li>– строить логические рассуждения и оформлять их в устной и письменной речи;</li> <li>– иметь представление о лечебных свойствах мёда.</li> </ul>	05.11.2024
10	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и	<p>Заполнять кластер на основе полученных сведений из текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определение лексического значения слова;</li> </ul>	12.11.2024

		художественного текстов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– определять объект на рисунке с помощью подсказки;</li> <li>– определять последовательность действий, описанных в рассказе;</li> <li>– различать художественный и научно-познавательный текст;</li> <li>– сравнивать авторский текст и текст из энциклопедии, находить общие сведения;</li> <li>– определять по высказываниям информацию, полученную из текста;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание</li> </ul>	
11	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять количество часов в сутках;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и выполнять математические вычисления;</li> <li>– подбирать из предложенных чисел суммы чисел, состоящих из двух слагаемых, доказывать правильность выбранных чисел;</li> <li>– решать логические задачи по данному условию;</li> <li>– составлять элементарную диаграмму.</li> </ul>	19.11.2024
12	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	– Иметь представление об элементах, расположенных на лицевой и оборотных сторонах банковской карты,	26.11.2024

			<p>объяснять их назначение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– формулировать правила безопасности при использовании банковских карт.</li> </ul>	
13	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять по рисункам названия растений и находить среди них овощи;</li> <li>– выделять среди овощей корнеплоды;</li> <li>– проводить опыт по проращиванию моркови;</li> <li>– определять цвет сока овощей опытным путём;</li> <li>– сравнивать свойства сырой и варёной моркови.</li> </ul>	03.12.2024
14	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	<p>Определять тип и тему текста, называть его персонажей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимать, что такое «цитата», использовать цитаты в качестве ответов на вопросы по содержанию прочитанного текста;</li> <li>– объяснять лексическое значение слов и выражений;</li> <li>– устанавливать истинность и ложность утверждений, подтверждая или опровергая их с помощью цитат;</li> <li>– составлять на доступном для второклассника языке инструкции/правила, грамотно оформлять их на письме.</li> </ul>	10.12.2024
15	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы;	<p>Определять дату по календарю;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить необходимую информацию в тексте и</li> </ul>	17.12.2024

		столбчатая диаграмма, чертёж.	<p>выполнять математические вычисления;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– записывать краткую запись и решение задач;</li> <li>– решать логические задачи с помощью таблицы;</li> <li>– анализировать данные, представленные в столбчатой диаграмме, дополнять недостающие в диаграмме данные;</li> <li>– составлять вопросы, ответы на которые можно узнать по данным столбчатой диаграммы;</li> <li>– читать простейшие чертежи, выполнять построения на чертеже в соответствии с данными задачи.</li> </ul>	
16	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, что такое «кредит»;</li> <li>– определять виды кредитов;</li> <li>– понимать, чем отличаются друг от друга разные виды кредитов;</li> <li>– определять сумму переплаты по кредиту;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден банку по срокам его оплаты;</li> <li>– определять, какой кредит наиболее выгоден клиенту банка по срокам его оплаты.</li> </ul>	24.12.2024
17	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства лесной земли, песка и глины, состав почвы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление об устройстве лисьих нор;</li> <li>– проводить простейшие опыты по определению свойств лесной земли, песка и глины, состава почвы;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> </ul>	14.01.2025

			– понимать и объяснять, от чего зависит плодородие почвы.	
18	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	<p>Определять тип текста;</p> <p>– составлять описание крота на основе прочитанного текста;</p> <p>– разгадывать ребусы и соотносить слова-ассоциации;</p> <p>– соединять линиями части предложений и определять их последовательность в тексте;</p> <p>– объяснять значение слова;</p> <p>– составлять вопросы по предложенным предложениям;</p> <p>– находить синонимы к предложенному слову;</p> <p>– писать сочинение-рассуждение по заданной теме;</p> <p>– определять название раздела, в котором может быть размещён текст.</p>	21.01.2025
19	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма	<p>Решать задачи логического характера;</p> <p>– решать задачи с использованием данных таблицы;</p> <p>– решать задачи на основе данных диаграммы;</p> <p>– решать примеры на основе предложенной цепочки примеров;</p> <p>– определять цвета геометрических фигур на основе верных высказываний.</p>	28.01.2025
20	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад,	– Давать определение вклада;	04.02.2025

		вклад до востребования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называть виды вкладов: срочный вклад, вклад до востребования;</li> <li>– объяснять, что такое банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, как считают банковский процент по вкладам;</li> <li>– объяснять, почему банки выплачивают проценты.</li> </ul>	
21	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Называть части цветочных растений;</li> <li>– объяснять, для чего растению корень;</li> <li>– доказывать, что рост растения начинается с корня;</li> <li>– называть виды корневых систем;</li> <li>– называть видоизменённые корни.</li> </ul>	11.02.2025
22	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять книгу, в которой можно прочитать предложенный художественный текст;</li> <li>– определение лексического значения слова;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>– находить в тексте предложение по заданному вопросу;</li> <li>– разгадывать ребусы и соотносить полученные ответы со словами;</li> <li>– определять главную мысль текста;</li> <li>– определять, чему учит текст;</li> <li>– строить связное речевое устное или письменное высказывание в соответствии с учебной</li> </ul>	18.02.2025

			задачей.	
23	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название насекомого;</li> <li>– определять время с помощью скорости и расстояния;</li> <li>– определять данные столбчатой диаграммы, находить часть от числа и записывать результаты в таблицу, результаты таблицы переносить в круговую диаграмму;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных данных;</li> <li>– определять последовательность маршрута на основе схемы;</li> <li>– записывать слова с помощью кода;</li> <li>– называть месяцы, сравнивать количество месяцев.</li> </ul>	04.03.2025
24	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит	<ul style="list-style-type: none"> <li>Определять доходы, расходы и прибыль;</li> <li>– отличать желаемые покупки от необходимых;</li> <li>– рассуждать, как поступать в различных ситуациях при покупке товара;</li> <li>– объяснять, что такое дефицит и профицит;</li> <li>– рассуждать, как не тратить напрасно деньги.</li> </ul>	11.03.2025
25	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Объяснять, почему яблоко в месте разреза темнеет, а при покрытии разреза соком лимона не темнеет;</li> <li>– объяснять, почему яблоко</li> </ul>	18.03.2025

			<p>плавает;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять, почему яблоко отталкивается от магнита;</li> <li>– объяснять, почему неспелое яблоко кислое;</li> <li>– находить на срезе яблока рисунок звезды.</li> </ul>	
26	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять вид текста;</li> <li>– составлять описание хомяка на основе прочитанного текста;</li> <li>– дополнять описание хомяка на основе рисунка;</li> <li>– придумывать сравнения;</li> <li>– составлять вопросы по данным предложениям;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе полученных сведений;</li> <li>– разгадывать ребусы и объяснять значение слова;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять план при подготовке к сообщению.</li> </ul>	01.04.2025
27	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники .	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить значение выражений, соотносить полученные результаты с буквами и читать название животного;</li> <li>– строить столбчатую диаграмму на основе имеющихся данных;</li> <li>– отвечать на вопросы на основе имеющихся данных;</li> <li>– находить путь хомяка на основе заданного условия, доказывать, что путь выбран правильно;</li> <li>– записывать именованные числа в порядке возрастания;</li> <li>– строить четырёхугольники</li> </ul>	08.04.2025

			по заданному условию.	
28	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о валюте как национальной денежной единице;</li> <li>– находить необходимую информацию в тексте и на иллюстрациях к заданиям;</li> <li>– устанавливать принадлежность денежной единицы стране;</li> <li>– иметь представление о банковской операции «обмен валюты».</li> </ul>	15.04.2025
29	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	<p>Называть растения, плоды которых составляют основу питания хомяка;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснять и доказывать, как влажность и воздух влияют на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, что для роста, особенно в первое время, проростки используют вещества, запасённые в самих семенах;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет наличие света на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет температура на прорастание семян;</li> <li>– объяснять и доказывать, как влияет глубина посева на прорастание семян;</li> <li>– определять правильную последовательность прорастания семян гороха.</li> </ul>	22.04.2025
30	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять тип текста, его тему;</li> <li>– находить выделенное в тексте словосочетание и</li> </ul>	29.04.2025

			<p>объяснять его лексическое значение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– находить среди предложенных вариантов вопросы, на которые можно/нельзя найти ответы в прочитанном тексте;</li> <li>– задавать вопросы по содержанию прочитанного;</li> <li>– сравнивать тексты;</li> <li>– определять сведения, которые удивили;</li> <li>– составлять речевое высказывание в письменной форме.</li> </ul>	
31	<p><b>Промежуточная аттестация</b></p> <p>. Бобры-строители</p>	<p>Диаметр, длина окружности, решение практических задач.</p>	<p>Иметь представление о диаметре окружности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать данные таблицы, устанавливая закономерности её заполнения;</li> <li>– находить приблизительное значение диаметра окружности, зная длину окружности;</li> <li>– заменять умножение сложением одинаковых слагаемых;</li> <li>– выбирать нужные для проведения измерений инструменты;</li> <li>– работать с чертежом;</li> <li>– решать логические задачи.</li> </ul>	06.05.2025
32	<p>Материал для плотин</p>	<p>Строение древесины дерева, определение возраста дерева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Иметь представление о составе древесины</li> <li>– проводить простейшие опыты по изучению свойств древесины разных пород деревьев;</li> <li>– делать выводы по результатам проведенных наблюдений и опытов;</li> <li>– понимать и объяснять, что</li> </ul>	13.05.2025

			такое твёрдые и мягкие породы деревьев	
33	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Называть группы позвоночных животных;</li> <li>– называть признаки пяти групп позвоночных животных;</li> <li>– определять название животного по описанию;</li> <li>– выбирать признаки земноводного животного;</li> <li>– выбирать утверждения, которые описывают признаки животного;</li> <li>– выбирать вопросы, на которые нельзя найти ответы в тексте;</li> <li>– составить описание внешнего вида рыбы с указанием признаков этого животного;</li> <li>– рассуждать об открытии, сделанном на занятии.</li> </ul>	20.05.2025
34	Встреча друзей		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Находить необходимую информацию в тексте задания;</li> <li>– понимать, что такое «валюта», «курс рубля», «кредит», «банковский вклад», «процент по вкладу»;</li> <li>– анализировать и дополнять недостающие в таблице данные;</li> <li>– выполнять письменное и устное сложение чисел в пределах 1000.</li> </ul>	27.05.2025

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области  
Муниципальное образование Кувандыкский городской  
округ Оренбургской области  
МАОУ "СОШ № 5 "**

РАССМОТРЕНО  
методическое объ-  
единение учителей  
начальных классов



Скворцова Н.Н.  
Протокол №1 от  
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО  
заместитель дирек-  
тора по НМР

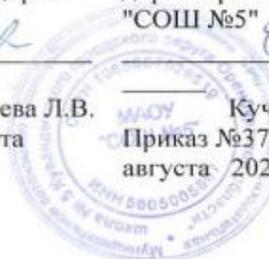


Гурентьева Л.В.  
от «29» августа  
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО  
директор МАОУ  
"СОШ №5"



Кучина Н.В.  
Приказ №37 от «30»  
августа 2024 г.



**Образовательная программа  
внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность»  
2024- 2025 учебный год**

**Тип программы:** модифицированная

**Срок реализации:** 4 года

**Возраст воспитанников:** 6,5 - 10,5 лет

**РАЗРАБОТАНА** учителем нач. классов:  
Плешаковой Е.В.

Кувандык, 2024 г.

### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа курса внеурочной деятельности для третьего класса «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

*Цель программы:* создание условий для развития функциональной грамотности.

**Целью** изучения блока «*Читательская грамотность*» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «*Математическая грамотность*» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «*Финансовая грамотность*» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «*Естественно-научная грамотность*» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него

деятельность человека, а также для принятия соответствующих решений.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» предназначена для реализации в 3 классе начальной школы и рассчитана на 34 часа (при 1 часе в неделю).

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественно-научной грамотности, во втором полугодии – по формированию математической и финансовой грамотности.

### СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;

– оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

– адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;

– доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);

– слушать и понимать речь других;

– совместно договариваться о правилах работы в группе;

– учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

– способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

– способность различать тексты различных жанров и типов;

– умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;

– умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;

– умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

– способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;

– способность проводить математические рассуждения;

– способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

– понимание и правильное использование финансовых терминов;

– представление о семейных расходах и доходах;

– умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;

– представление о различных видах семейных доходов;

– представление о различных видах семейных расходов;

– представление о способах экономии семейного бюджета.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

– способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания

#### **ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно; косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и другим предметам

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Виды деятельности	Кол-во часов	Дата проведения	
				по плану	по факту
1.	Про дождевого червяка  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>дополнение предложения словами из текста; определение периодов развития дождевого червя на основе текста;</p> <p>объяснение, почему дождевые черви – это настоящие сокровища, живущие под землёй;</p> <p>определение на основе теста способа питания дождевых червей;</p> <p>выбор утверждений, соответствующих тексту;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста.</p>	1	03.09.24	
2.	Дождевые черви  («Естественно-научная грамотность»)	<p>Работа с кластером;</p> <p>Дополнение предложения словами из текста; объяснение значения слова;</p> <p>выбор утверждений, которые соответствуют прочитанному тексту;</p> <p>составление предложений по рисунку;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>	1	10.09.24	
3.	Кальций  (Блок «Читательская грамотность»)	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>дополнение предложений;</p>	1	17.09.24	

		<p>выбор вопросов, на которые можно найти ответы в тексте;</p> <p>дополнение плана текста;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>определение названия книг с достоверными сведениями.</p>			
4	<p>Полезный кальций</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Определение типа текста;</p> <p>определение, что вынесено в заглавие – тема или главная мысль;</p> <p>запись пословиц о хлебе;</p> <p>запись предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение ответа на вопрос в тексте;</p> <p>объяснение значения слова;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>определение порядка следования предложений;</p> <p>называние хлебобулочных изделий.</p>	1	24.09.24	
5.	<p>Сколько весит облако?</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Заполнение кластера о происхождении мела;</p> <p>составление вопроса по готовому ответу;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>работа с толкованием слова;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>составление плана текста в виде вопросов;</p> <p>составление вопросов по содержанию текста и запись ответа на составленный вопрос.</p>	1	01.10.24	
6	<p>Про облака</p> <p>(«Естественно-</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>работа с толковым словарём;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p>	1	08.10.24	

	научная грамотность»)	<p>нахождение в тексте предложения, которое соответствует рисунку;</p> <p>нахождение в тексте предложения по заданному условию;</p> <p>дополнение текста по заданному условию;</p> <p>определение даты принятия гербов.</p>			
7	<p>Хлеб – всему голова</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Запись ответа на поставленный вопрос;</p> <p>определение слова по его лексическому значению;</p> <p>называние вещества, которые используют при изготовлении свечей;</p> <p>выбор вопросов, на которые можно найти ответ в тексте;</p> <p>составление вопросов и нахождение ответов в тексте;</p> <p>соединение части предложений и определение их порядка;</p> <p>заполнение кластера по рисункам на основе прочитанного текста;</p> <p>повторение правил безопасности при использовании свечей;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении;</p> <p>ответы на поставленный вопрос.</p>	1	15.10.24	
8	<p>Про хлеб и дрожжи</p> <p>(«Естественно-научная грамотность»)</p>	<p>Дополнение предложений;</p> <p>ответы на поставленный вопрос;</p> <p>объяснение значений словосочетания;</p> <p>называние предметов, о которых говорится в тексте;</p> <p>рассказ о прочитанном произведении.</p>	1	22.10.24	
9	<p>Про мел</p> <p>(Блок «Читательская грамотность»)</p>	<p>Называние частей тела дождевого червя;</p> <p>объяснение, какую роль играют щетинки в жизни животного;</p> <p>рассказ, чем питается дождевой червь;</p> <p>объяснение, почему во время дождя дождевые черви выползают на поверхность земли;</p> <p>наблюдение, как дождевые черви создают плодородную почву;</p> <p>заполнение таблицы-характеристики на</p>	1	05.11.24	

		дождевого червя.			
10	Интересное вещество – мел  («Естественно- научная грамотность»)	Заполнение таблицы; дополнение предложений; определение с помощью опытов, что происходит с костями и скорлупой яйца, если из них удалить кальций; составление суточного меню с молочными продуктами; вывод о необходимости кальция для организма.	1	12.11.24	
11	Про мыло  (Блок «Читательская грамотность»)	С помощью опыта показ образования облаков; объяснение, почему облака увеличиваются в размере; называние явлений природы; называние видов облаков; определение погоды по облакам.	1	29.11.24	
12	Чем интересно мыло и как оно «работает»  («Естественно- научная грамотность»)	Внешние признаки сходства и различия ржи и пшеницы; описание внешнего вида ржаного и пшеничного хлеба; определение наличие дырочек в хлебобулочных изделиях; определение слову «дрожжи»; проведение опыта, показывающего влияние температуры на процесс брожения; проведение опыта, показывающего влияние сахара на процесс брожения; проведение опыта, доказывающего образование углекислого газа при брожении; проведение опыта, доказывающего, что вкус и качество хлеба зависят от выдержки теста.	1	26.11.24	
13	История свечи  (Блок «Читательская грамотность»)	Определение внешних признаков мела; доказывание, что мел не растворяется в воде; называние, из чего состоит мел; доказывание, что мел содержит карбонат кальция; определение состава мела; название области применения мела.	1	03.12.24	

14	Про свечи  («Естественно-научная грамотность»)	Изучение видов мыла; исследование мыла в сухом виде; проведение опыта, доказывающего, что мыло очищает воду от масла; проведение опыта, доказывающего, что мыло уменьшает поверхностное натяжение воды; исследование с помощью лупы мыльных пузырей; доказательство того, что мыльные пузыри образуются из жидкого мыла.	1	10.12.24	
15	Магнит  (Блок «Читательская грамотность»)	Рассказ о строении свечи; рассказ о зонах пламени свечи; объяснение того, почему гаснет свеча; объяснение того, почему внутри ёмкости поднимается вода; объяснение того, почему происходит возгорание дыма.	1	17.12.24	
16	Волшебный магнит  («Естественно-научная грамотность»)	Название видов магнитов; определение опытным путём, какие предметы притягивает магнит; доказательство с помощью опыта того, что магнитная сила действует через стекло и другие предметы; проведение опыта, как магнит может намагничивать металлические предметы; рассказ о том, что магнит имеет два полюса; проведение опыта, как можно создать компас.	1	24.12.24	
17	<b>Проверочная работа</b>	Ориентирование в понятиях, изученных в первом полугодии; применение полученные знания в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	14.01.25	
18	Что такое «бюджет»?  (Блок «Финансовая	Использование финансовых терминов: «бюджет», «налоги»; «дефицит», «профицит»; понимание, из каких уровней состоит	1	21.01.25	

	грамотность»)	бюджетная система России; объяснение, откуда берутся деньги в госбюджете и куда они расходуются.			
19	Расходы и доходы бюджета  (Блок «Математическая грамотность»)	Объяснение значение понятия «семейный бюджет»; Понимание того, как в семье появляются доходы; деление расходов на «обязательные», «желаемые и «непредвиденные»; заполнение кластера; формулирование высказывание в устной и письменной речи на заданную тему.	1	28.01.25	
20	Семейный бюджет  (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и использование финансовых терминов: «заработная плата», «фиксированная зарплата», «аванс», «премия» и «гонорар»; анализ данных, представленных в виде графика; примеры различных профессий; объяснение, отчего может зависеть размер заработной платы.	1	04.02.25	
21	Планируем семейный бюджет  (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «пенсия», «досрочная пенсия», «пособие»; на доступном для третьеклассника уровне определение оснований для назначения досрочной пенсии; называние пособия, которые получают граждане нашей страны; определение, какие пособия относятся к регулярным, а какие – к эпизодическим.	1	11.02.25	
22	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата  (Блок «Финансовая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «случайный доход», «выигрыш», «клад», «наследство» и «движимое и недвижимое имущество»; понимание, что выигрыш облагается налогом; представления о налогах, которые человек должен заплатить от доходов, полученных в виде выигрыша; понимание, как должен поступить человек, нашедший клад.	1	18.02.25	

23	Подсчитываем семейный доход  (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «обязательные расходы», «желаемые расходы», «непредвиденные расходы», «текущие расходы», «капитальные расходы», «чрезвычайные расходы», «ежемесячные расходы», «ежегодные расходы», «сезонные расходы», «разовые расходы», определение, к какой группе относятся те или иные расходы.	1	25.02.25	
24	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия  (Блок «Финансовая грамотность»)	Правильное использование финансовых терминов: «коммунальные платежи», «тариф», «штрафы», «налоги»;  объяснение, почему обязательные платежи нужно платить вовремя;  на примере различных ситуаций определение вида обязательного платежа.	1	04.03.25	
25	Пенсии и пособия  (Блок «Математическая грамотность»)	Понимание и правильное использование финансовых терминов: «экономия семейного бюджета», «продовольственные товары», «непродовольственные товары»;  формулирование простых правил экономии семейного бюджета;  на доступном для третьеклассника уровне объяснение, почему необходимо экономить семейный бюджет.	1	11.03.25	
26	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение дефицитного и профицитного бюджет;  анализ данных, представленных на инфографике, и на основе этих данных заполнение таблицы;  выполнение вычислений по таблице;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел;  составление задачи по предложенному решению;  формулирование вопроса задачи.	1	18.03.25	
27	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Анализ данных, представленных в таблице, и по этим данным выполнять необходимые вычисления;  выполнение сложения и вычитания многозначных чисел, деление круглого	1	01.04.25	

	(Блок «Математическая грамотность»)	числа на однозначное; анализ данных столбчатой диаграммы; выполнение умножения двузначного числа на однозначное путём сложения одинаковых слагаемых; выполнение чертёжа к задаче и запись её решения.			
28	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов  (Блок «Финансовая грамотность»)	Анализ графика и по данным графика заполнение таблицы; выполнение сложения круглых многозначных чисел; нахождение с помощью калькулятора среднего арифметического; сопоставление таблицы и круговой диаграммы; анализ данных таблицы и на основе этих данных дополнение недостающих подписей на круговой диаграмме; самостоятельное составление круговой диаграммы.	1	08.04.25	
29	Подсчитываем расходы  (Блок «Математическая грамотность»)	Анализ данных, представленных в таблице; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел; анализ данных, представленных в виде гистограммы; вычисление, на сколько увеличилась пенсия за определённый период; заполнение таблицы на основе текстового материала; подсчитывание дохода семьи от детских пособий.	1	15.04.25	
30	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, с какой суммы и в каком размере нужно платить налог с выигрыша; подсчитывание, чему равен реальный доход от выигрыша в лотерею; под руководством учителя с помощью калькулятора нахождение процента от числа.	1	22.04.25	
31	Расходы на обязательные	Анализ данных инфографики; нахождение в таблице информации,	1	29.04.25	

	платежи (Блок «Математическая грамотность»)	необходимой для выполнения задания; подсчитывание расходов на питание и определение, какую часть от семейного дохода они составляют; подсчитывание, какую часть семья откладывает на непредвиденные расходы.			
32	Как сэкономить семейные деньги?  (Блок «Финансовая грамотность»)	Определение, какие налоги должна платить семья; анализ данных диаграммы и на основе этих данных заполнение таблицы; подсчитывание ежемесячных обязательных расходов; использование калькулятора; объяснение причины уменьшения или увеличения обязательных платежей; выполнение сложения и вычитания многозначных чисел.	1	06.05.25	
33	Подсчитываем сэкономленные деньги  (Блок «Математическая грамотность»)	Под руководством учителя решение составных заданий на нахождения количества сэкономленных денег; объяснение, что такое «скидка в 25%»; определение, на сколько стал дешевле товар со скидкой; нахождение части от числа.	1	13.05.25	
34	Проверь себя	Ориентирование в понятиях, изученных во втором полугодии; применение полученных знаний в повседневной жизни; работа самостоятельная; планирование и корректирование своих действий в соответствии с поставленной учебной задачей.	1	20.05.25	
	Всего: 34 ч		34		

