

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

**Муниципальное образование Кувандыкский муниципальный округ Оренбургской
области**

МАОУ "СОШ № 5"

РАССМОТРЕНО

Методическим объединением
учителей физико -
математического цикла

Тукабайова Р. Х.

Протокол №1 от «29»августа 2025г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

Буденева К.В.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ "СОШ №5"

Кучина Н. В.

Приказ № 20 от «29»августа 2025г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

кружка «Подготовка к ОГЭ » учебного предмета
«Информатика»
для 9 класса основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Абдрахимов А. М.,
учитель информатики

г. Кувандык 2025

1. Пояснительная записка

Настоящая программа разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Федеральный Государственный образовательный стандарт, письмо Департамента государственной политики в образовании от 04.03.2010 № 03-413 «О методических рекомендациях по реализации элективных курсов»,
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1577 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897»;
- приказ Минобрнауки РФ от 31.12.2015 г. № 1578 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413»;
- письмо Минобрнауки РФ от 28.10.2015 г. №08-1786 «О рабочих программах учебных предметов»;

Примерная учебная программа по информатике и ИКТ для 5-9 классов (автор Босова Л.Л).

Устав МАОУ СОШ № 5

УМК:

- Информатика: учебник для 9 класса / Л.Л. Босова, А.Ю. Босова – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019
- ОГЭ 2020. Информатика. Типовые экзаменационные варианты: 20 вариантов. Под ред. Д.М. Ушаков, 2019.
- <http://www.fipi.ru/> Федеральный институт педагогических измерений.
- <https://inf-oge.sdangia.ru/> Сдам ГИА: Решу ОГЭ.
- <https://kpolyakov.spb.ru/school/oge.htm> - Сайт Полякова

Цель занятий: подготовить учеников к основному государственному экзамену по информатике.

Задачи занятий:

- систематизация и расширение знаний учащихся в области информатики;
- формирование у учащихся умений работы с тестами;
- повышение мотивации и интереса учащихся к обучению, активизация их самостоятельной учебно-познавательной деятельности.

Содержание программы направлено на систематизацию и расширение знаний учащихся в области информатики. Учащиеся знакомятся с новыми программами. Значительный объём учебного времени отводится на решение тестов, практические занятия.

При проведении занятий используются различные формы обучения, направленные на развитие способностей и самостоятельной работы учащихся. Объяснение приёмов работы рекомендуется сопровождать демонстрацией примеров. Индивидуальный подход к обучению реализуется методом проектов. В ходе работы над проектом учащиеся занимаются с различными методами, технологиями, решениями различных задач. В результате каждый ученик сдает его в форме ОГЭ.

Учебно-методическое обеспечение занятий включает комплекс дидактических материалов для учащихся, методические рекомендации для педагогов по организации и проведению занятий, перечень рекомендуемой литературы.

Для текущего контроля учащимся предлагается набор заданий, принцип решения которых разбирается совместно с учителем.

Рабочая программа рассчитана на 1 учебный час в неделю, всего 34 часов.

2. Общая характеристика курса:

Основной государственный экзамен – это первое серьезное испытание для учащихся 9-х классов. От ее результатов зависит зачисление в 10-й класс по выбранному профилю дальнейшего обучения.

Подготовка к основному государственному экзамену является одной из основных проблем выпускников 9 класса. По своей сути ОГЭ является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость школьников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации в форме ОГЭ. Подготовка к ОГЭ, как правило, идет на протяжении последних лет обучения. Учителя стараются подготовить школьников с помощью заданий в форме тестов, дополнительных занятий. Все направлено на достижение поставленной цели – успешной сдачи ОГЭ. Но степень тревожности, напряжения у выпускников не снижается. В свою очередь, повышенный уровень тревоги на экзамене приводит к дезорганизации деятельности, снижению концентрации внимания, работоспособности. Тревога – это весьма энергоёмкое занятие. Чем больше ребенок тревожится, тем меньше сил у него остается на учебную деятельность.

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей школьников.

Процедура прохождения ОГЭ – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

По результатам тестирования, наиболее значимыми причинами волнения выпускников являются:

- сомнение в полноте и прочности знаний;
- сомнение в собственных способностях: умение анализировать, концентрировать и распределять внимание;

- психофизические и личностные особенности: быстрая утомляемость, тревожность, неуверенность в себе;
- стресс незнакомой ситуации;
- стресс ответственности перед родителями и школой.

Одна из главных причин предэкзаменационного стресса - ситуация неопределенности. Заблаговременное ознакомление с правилами проведения ОГЭ и заполнения бланков, особенностями экзамена поможет разрешить эту ситуацию.

Тренировка в решении пробных тестовых заданий также снимает чувство неизвестности.

В процессе работы с заданиями важно приучить ребёнка ориентироваться во времени и уметь его распределять.

Участниками итоговой аттестации являются все, кто участвует в проведении и участие в экзамене, (от муниципальных отделов образования до родителей учащихся).

Восприятие ОГЭ его участниками разное чаще негативное, и редко позитивное. Важно формировать у учащихся и их родителей не страх или боязнь к экзамену, а положительное отношение через анализ возможностей, которые предоставляет ОГЭ его участникам.

Основной государственный экзамен можно рассматривать:

1. как возможность объективно оценить состояние подготовки учеников;
2. как отбор наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения по выбранному профилю;
3. как аттестация учителей по профилирующим предметам и выводы о качестве их переподготовки;
4. как итоговая аттестация учащихся на основе соответствия содержанию требований школьных программ (общеобразовательный минимум).

В процессе подготовки учащихся необходимо обсуждать возможные трудности, с которыми могут столкнуться учащиеся при прохождении ОГЭ. Анализируя трудности, нужно помогать найти наиболее эффективные пути их решения. Нужно готовить не только учащихся к итоговой аттестации, но и работать в тесном контакте с родителями.

Необходимо начинать с уяснения различий, существующих между проведением основного государственного экзамена в традиционной форме и в новой форме проведения аттестации и т.д. В первую очередь подготовка участников включает формирование положительного отношения к ОГЭ, разрешение прогнозируемых трудностей, формирование и развитие определенных знаний, умений и навыков, необходимых для прохождения государственного экзамена.

Необходимо выделить также следующие направления работы по подготовке в процессе предметной подготовки учащихся:

- формирование умения решать задания разного уровня;
- развитие мотивации и целеполагания;
- формирование положительного отношения;
- развитие самоконтроля;
- формирование уверенности и положительной самооценки.

Для лучшей подготовки учащихся педагог должен:

- Правильно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями;
- исключить «натаскивание» старшеклассников на выполнение заданий различного уровня сложности;
- организовать системную продуманную работу в течение всех лет обучения предмету;
- проанализировать результаты муниципальных, региональных, пробного тестирования .
- составить план собственной работы по подготовке обучающихся в процессе преподавания предмета к итоговой аттестации по новой форме;

Работать в тесном контакте с классным руководителем и родителями. Только всем вместе можно добиться хороших результатов на экзамене.

Обобщая вышеизложенное, и , анализируя результаты основного государственного экзамена учеников МБОУ СОШ «Гармония» г.Можайска в 2014-2015 учебном году, необходимо определить основные направления по подготовке учащихся к ОГЭ по информатике:

- обратить внимание на усвоение учащимися:
 1. содержания всех разделов школьного курса по информатике ;
 2. умение анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);
 3. выполнение программных практических работ;
 4. понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;
 5. способность четко формулировать свои мысли;
- изучить вопросы, вызвавшие затруднение при сдаче пробных экзаменов ;
- при проведении контрольных работ по типу ОГЭ больше внимания уделять правилам заполнения бланков ответов, бланков регистрации ;
- с учетом требований итоговой аттестации совершенствовать методику преподавания;
- воспитывать в учениках позитивное отношение к учению, самообразованию.

1. Содержание курса

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Введение	3
2	Информация и информационные процессы	19
3	Проектирование и моделирование	6
4	Репетиционный экзамен	6

2. Тематическое планирование

п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
1	Введение	3
2	Информация и информационные процессы	19
3	Проектирование и моделирование	6
4	Репетиционный экзамен	6

5. Содержание учебного материала

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов по программе
Введение	Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	3
Информация и информационные процессы	Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Логические выражения. Базы данных. Поиск в готовой базе. Информация в компьютерных сетях. Поиск информации	19
	<i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	
Проектирование и моделирование	Чертежи. Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Ввод математических формул и вычисления по ним	6
	<i>Разбор заданий демонстрационных тестов.</i>	
Репетиционный экзамен	Репетиционный экзамен в формате ОГЭ. Анализ результатов	6

6. Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса в области информатики и ИКТ

Учащиеся должны знать/понимать:

- процедуру контроля в формате ОГЭ;
- структуру и содержание контрольных измерительных материалов по предмету;
- назначение заданий различного типа (с выбором ответа, с кратким ответом, с развернутым ответом).

Учащиеся должны уметь:

- работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проведения экзамена в целом;
- эффективно распределять время на выполнение заданий различных типов;
- правильно оформлять решения заданий с развернутым ответом.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела программы	Дата проведения		Тема урока Этап проектной или исследовательской деятельности	Количество часов	Форма занятий обучающихся	Вид контроля Измерители	Домашнее задание
		план	факт					
1	Введение			Основной государственный экзамен по информатике: структура и содержание экзаменационной работы.	1	Комбинированный урок	Вводный	Задание в тетради
2				Вводный репетиционный экзамен в формате ГИА	1	Комбинированный урок	Вводный	
3				Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
4	Информация и информационные процессы			Формализация описания различных объектов и процессов, моделирование объектов и процессов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
5				Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
6				Системы счисления: перевод из десятичной системы счисления, перевод в десятичную систему счисления. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
7				Измерение информации. Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради

8			Единицы измерения количества информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
9			Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
10			Логические выражения. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
11			Базы данных. Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
12			Поиск в готовой базе. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
13			Информация в компьютерных сетях. Поиск информации. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
14			Репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	Комбинированный урок	Текущий	
15	Проектирование и моделирование		Таблица как средство моделирования. Математические формулы. Представление формульной зависимости в графическом виде. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
16			Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
17			Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради

18			Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
19			Таблица как средство моделирования. Ввод математических формул и вычисления по ним. Разбор заданий с развернутым ответом из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
20	Информация и информационные процессы		Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
21			Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
22			Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
23			Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
24			Процесс передачи информации. Кодирование и декодирование информации. Разбор заданий с краткой формой ответа из демонстрационных тестов.	2	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
25							
26			Обработка информации. Алгоритм, способы записи алгоритмов. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
27	Проектирование и моделирование		Чертежи. Разбор заданий с выбором ответа из демонстрационных тестов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради

28			Кумир. Робот.Разбор заданий из демонстрационных тестов.	2	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
29							
30	Репетиционный экзамен		Репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	Комбинированный урок	Текущий	
31			Анализ результатов репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
32			Итоговый репетиционный экзамен в формате ГИА.	1	Комбинированный урок	Итоговый	
33			Анализ результатов итогового репетиционного экзамена.	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради
34			Решение задач	1	Комбинированный урок	Текущий	Задание в тетради